

УДК 372.377

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНТИНГЕНТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Сорока-Скиба Г. И., исследователь в области искусствоведения,
преподаватель**

*Волковысский колледж УО «Гродненский университет
имени Янки Купалы»*

Волковыск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки будущих специалистов, способных конкурировать на ранке труда в настоящее время. Анализируются некоторые аспекты и исследуются критерии на основе опыта работы в педагогическом колледже.

Ключевые слова: молодой специалист, интеллект, гуманитаризация, этичность, роль педагога.

**SOME ASPECTS OF FORMING A CONTINGENT OF
COMPETITIVE SPECIALISTS**

Soroka-Skiba G. I., researcher in the field of art history, lecturer

*Volkovysk College of Educational Establishment "Yanka Kupala
University of Grodno"*

Volkovysk, Republic of Belarus

Summary: the article deals with the issues of training future specialists who are able to compete in the labor market at the present time. Some aspects are analyzed and criteria are explored based on experience in a teacher training college.

Key words: young specialist, intellect, humanitarianism, ethics, the role of a teacher.

Современный мир находится в постоянном обновлении, причем скорость изменений кардинально возросла по сравнению с прежними временами. В этом вопросе образовательная область не стоит в стороне, и различные направления развития образования сегодня продолжают подвергаться трансформациям. Прежде всего, к этому

ведет постоянное развитие технологий, информатизация, но данные причины далеко не единственные. Общество во все времена ценило квалифицированных и грамотных специалистов на своих местах. И это рассматривалось как одно из главных условий развития экономики государства. Ведь именно от уровня последней во многом зависит положение страны на мировой арене. Соответственно, можно прийти к заключению: вложения в систему образования окупаются многократно.

Молодые люди, получившие базовое либо среднее образование, задумываются о продолжении учебы в колледже, вузе и пр. К сожалению, работая в системе образования не первый год, нередко сталкиваемся с проблемой самоопределения своей будущей профессии. Обучающиеся, подчас на выпуске из стен учебного заведения, принимают решение о кардинальном изменении своего будущего профессионального поприща. И если такой молодой специалист обучался за счет государственного бюджета, он обязан отработать положенный по закону срок. Имея внутренние разногласия (или просто нежелание), на рабочем месте он принесет не много пользы. Тот же, кто обучался на платной основе, уходит из профессии (хорошо, если новый выбор – правильный, тогда есть надежда на благополучный исход дела и этот субъект станет специалистом на своем месте). Каждый обучающийся УССО идет за профессией. В вузы и прочие образовательные институты обращаются люди, в определенном смысле состоявшиеся или определившие свою карьеру. Ю. Левин, ректор Школы управления СКОЛКОВО подчеркивает, что в «эти группы (студенты и взрослые) приходят с разными запросами. У взрослого человека запрос к образованию довольно конкретный: это либо углубление знаний в своей сфере деятельности, либо это желание освоить другую профессию. Выпускник школы приходит в стены вуза (*и тем более ССУЗа – наша разрядка – Сорока-Скиба Г. И.*), еще не понимая до конца, чем именно он хочет заниматься, поэтому университет должен стать тем местом, где можно себя попробовать в разных формах деятельности и определить свой путь». Нет спора, что современному обществу нужны не только грамотные, квалифицированные, инициативные и образованные профессионалы, но и развитые личности со сформированной моралью, готовые осознавать и нести ответственность за свои деяния, осуществлять осознанный выбор. Поскольку научно-

технический прогресс не стоит на месте, а доступ к информации все упрощается, то и система образования должна непрерывно модернизироваться. Кроме того, в мир постепенно входит искусственный интеллект, способный во многом потеснить человека.

Одним из важнейших аспектов формирования будущего специалиста является *развитие интеллекта*. Это очень сложная задача, требующая достаточного времени, коммуникации, определенных технологий. По словам ректора МФТИ Дмитрия Ливанова, «если мы можем ускорить решение этой задачи путем использования цифровых технологий или каких-то других обучающих технологий, это хорошо, мы все этим пользуемся. Но не надо подменять вопрос инструмента и вопрос цели. Именно смысловое содержание образовательного процесса – краеугольный камень. Это вектор взаимобратный: педагогу важно понимать для чего он обучает?, а обучающемуся – чему и зачем он учится? И при правильных ответах на данные вопросы процесс передачи станет разумным. Ректор Школы управления Сколково Юрий Левин в одной из дискуссий заявил, что «студент учится воспринимать информацию, осмысливать ее и действовать на ее основе, а это то, что можно получить только в процессе коммуникации с профессорами и исследователями (*как и преподавателями УССО – наша разрядка – Сорока-Скиба Г. И.*). Образовательный процесс ставит своей целью развить интеллект тех людей, которые приходят в качестве студентов [1]. Не станем углубляться в сложную проблематику интеллекта, лишь отметим ее важнейший характер.

Следующий не менее важный критерий – *роль педагога*. В условиях современного образования эта роль очень сильно изменилась. Учитель (преподаватель и даже воспитатель) перестал быть просто «доставщиком» информации, сведений по различным областям знаний [2]. Он стал личностью, которая подталкивает к рождению мыслей, собственным рассуждениям и размышлениям. Что наполняет деятельность педагога философским смыслом. В этом аспекте приходится отметить такое качество как постоянство, родственное упорству, преданности, настойчивости, последовательности. У обучающихся должно появиться осознание, что для движения вперед необходимо все время заниматься самообразованием, чтобы находиться в одном ритме с жизнью и ее динамично меняющимися обстоятельствами. Еще на уровне получения первой профессии учеб-

ное заведение должно заявлять о необходимости учиться всю жизнь – пополнять, углублять, трансформировать, актуализировать свои знания. Это значит, что от личности потребуется достаточно терпения для прохождения многих этапов образовательного процесса, состоящего из ряда уровней, на каждом из которых обучающийся должен достигать того уровня развития и подготовки, который ему по силам и к которому он стремится. Каждый уровень имеет свои особенности, временные рамки и цели.

Немаловажным критерием в подготовке будущего конкурентно-способного специалиста является *гуманитаризация и этичность обучения*. Это понятие направлено на успешное освоение обучающимися содержания учебных предметов, программ, о каком бы типе и уровне обучения ни шла речь. Приходится констатировать недостаточное внимание (а возможно и понимание) к этому вопросу в образовательных заведениях. Этичность образовательной системы должна развивать в педагогах и обучающихся взаимное уважение, пропагандировать такие ценности, как сохранение и укрепление здоровья, права человека и чувство собственного достоинства, раскрытие человеческого потенциала и талантов. А это – патриотично.

Также в качестве актуальных критериев для достижения достойных результатов обязательны индивидуальная траектория инновационность прагматизм национализация и глобализация открытость высокая скорость обучения и др.

Список использованных источников

1. Основные тенденции развития современного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/>. – Дата доступа: 15.09.2022.
2. Челнокова Е. А., Коровина Е. А., Агаев Н. Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога / Е. А. Челнокова, Е. А. Коровина, Н. Ф. Агаев // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12–1. – С. 165–168.