

УДК 371.263 + 37.047

**ПРОГНОЗНАЯ ПРОФИЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ
ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Синькевич В. Н., инженер отдела мониторинга качества
образования**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье раскрывается актуальность педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся. Обосновывается значимость проведения прогнозной профильно-дифференцированной диагностики учебной успешности в контексте прогнозирования профессионального будущего молодежи.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие учреждений образования, прогнозирование, профильно-дифференцированная диагностика, эффективность, учебная успешность.

**PROGNOSTIC PROFILE-DIFFERENTIATED DIAGNOSTICS
OF STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS IN THE CONDITIONS
OF NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Sinkevich V. N., engineer department monitoring quality education

*Belarusian National Technical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article reveals the relevance of pedagogical prediction of student success. The significance of prognostic profile-differentiated diagnostics of academic success in the context of prognostication of professional future youth is substantiated.

Key words: network interaction of institutions of education, prediction, profile-differentiated diagnosis, effectiveness, academic success.

В настоящий момент ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без прогноза как средства устойчивого разви-

тия в будущем. Не является исключением в этом отношении и образование, педагогическая деятельность, где прогнозирование может служить способом обеспечения индивидуального прогресса в учении, повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Общепринято считать, что актуальность прогнозирования наиболее высока в периоды изменений, осуществления преобразований. Такого рода периоды сопровождаются усилением неопределенности процессов и явлений. Перемены могут привести к неоднозначным результатам, как положительным, так и отрицательным.

Современное общество отличается профессиональной динамичностью и неопределенностью вектора развития экономики, что выражается в ускорении интеграционных процессов, изменении профессионально-квалификационной структуры кадров.

Происходящие в настоящее время социально-экономические преобразования актуальны и для Республики Беларусь. В этой связи стоит отметить проектирование стратегии изменений содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения, что связано с разработкой профессиональных стандартов; интенсивное развитие интеграционных процессов в области создания единого образовательного пространства и общего рынка труда Союзного государства. Нестабильная ситуация на рынке труда ведет к тому, что получаемая профессия утрачивает свою перспективную функцию и на сегодняшний день не гарантирует желаемую трудовую занятость для молодежи. Эта ситуация порождает неуверенность в желаемом будущем и неоправданную надежду на возможность случайного успеха (Э. Ф. Зеер, [1]).

Одним из способов преодоления сложившейся ситуации является прогнозирование эффективности профессиональной деятельности человека на всех этапах профессионального самоопределения учащейся молодежи, начиная с выбора профиля обучения на этапе допрофильной подготовки (VIII–IX классы).

Согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РБ от 22.07 2022 «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» в образовательной практике может реализовываться модель организации допрофильной подготовки и профориентационной работы в форме сетевого

взаимодействия учреждений образования: общего среднего (ОСО), профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования детей и молодежи.

Сетевое взаимодействие является одним из перспективных инструментов инновационного развития образования, поскольку сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность освоения ее обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для достижения общей цели.

Так, с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся VIII–X классов в выборе учебных предметов для их изучения на повышенном уровне, профиля обучения на III ступени ОСО на базе Белорусского национального технического университета в рамках функционирования Школ юных, реализующих программы дополнительного образования детей и молодежи, при содействии учреждений ОСО РБ организованы и проводятся мероприятия по прогнозированию учебной успешности. Собранные на предварительных этапах тестирования и мониторинга информация об учебных достижениях, а также результаты проведенной в апреле-мае 2022 года диагностики учебной успешности обучающихся VIII–X классов (приняли участие 428 чел.) позволили разработать прогноз учебной успешности обучающихся по различным профильным направлениям. А на основании прогноза дать рекомендации каждому обучающемуся по выбору профиля обучения.

По результатам проведения прогнозной профильно-дифференцированной диагностики обучающимся были рекомендованы следующие профили обучения (рисунке 1).

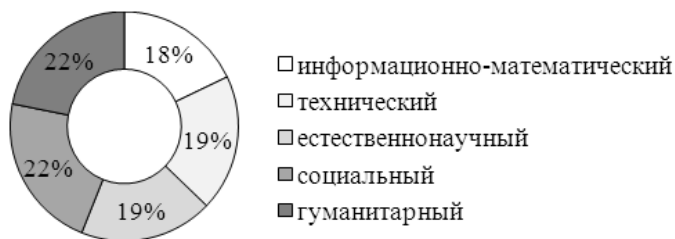


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по профилям обучения

Из рисунка видно, что обучающиеся достаточно равномерно распределены по выделенным профилям обучения.

В процессе анализа полученные результаты были сопоставлены с результатами, полученными по методике «Опросник профессиональной готовности» в модификации Л. Н. Кабардовой. Для сопоставления с результатами, полученными в исследовании, использовался коэффициент Пирсона. Полученные значения коэффициента по шкале Чеддока свидетельствуют о заметной и высокой силе связи параметров учебной успешности ($0,6 / 0,763 > 0,5$).

Проверка внутренней согласованности диагностического инструментария проводилась на основании расчета коэффициента альфа Кронбаха. Средние значения коэффициента составили $0,814 / 0,826 > 0,8$, что свидетельствуют о хорошей внутренней согласованности уровневых характеристик (параметров) учебной успешности, описывающий каждый профиль обучения.

Таким образом, проведен комплекс исследований, направленных на оценку параметров учебной успешности обучающегося при выборе профиля обучения. Методика проведения прогностической профильно-дифференцированной диагностики учебной успешности и соответствующий диагностический инструментарий прошли экспериментальную апробацию и показали свою эффективность. Содержание и результаты данных исследований опубликованы в ряде статей автора и позволяют утверждать, что прогностическая педагогическая деятельность в процессе допрофильной подготовки является научно обоснованной, целесообразной и необходимой для повышения эффективности процесса обучения, а также для проведения фактологически обоснованной профориентационной работы.

Список использованных источников

1. Зеер Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего личности: теория и практика / Э. Ф. Зеер // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 года / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 261–264.