

УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Семак Е. А., к.экон.н., доцент**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы повышения эффективности дистанционного обучения за счет развития электронной образовательной среды учреждения высшего образования. Показана необходимость развития технологий управления обучением: администрирования обучения; информационно-методическим обеспечением обучения; тестирования; проектированием и созданием обучающих средств.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная образовательная среда, цифровизация образования, электронные учебно-методические ресурсы.

**THE DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT AS A FACTOR IN INCREASING THE  
EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING**

**Semak E. A., Ph. D. in Economics, Associate Professor**

*Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the problems of increasing the efficiency of distance learning through the development of the electronic educational environment of a higher education institution are considered. The need for the development of learning management technologies is shown: learning administration; information and methodological support of training; testing; designing and creating teaching aids.

Key words: distance learning, electronic educational environment, digitalization of education, electronic educational and methodological resources.

Дистанционное обучение активно развивается в мировом образовательном пространстве. По прогнозам специалистов рынок дистанционного обучения к 2025 г. удвоится по сравнению 2015 г. и может достичь оборота в 215 млрд долл. США. Уже в 2005 г. количество слушателей, получающих образование с помощью электронного обучения, превысило число слушателей, обучающихся по традиционной форме и к 2025 г. достигнет 650 млн чел. [1, с. 205]. Для формирования конкурентоспособного на мировом образовательном рынке дистанционного обучения в белорусских учреждениях высшего образования необходимо развитие электронной образовательной среды.

Электронная образовательная среда (ЭОС) – совокупность программно-технических средств и информационных ресурсов, характеризующаяся едиными правилами и алгоритмами (типовым набором сервисных служб, средствами и методами документирования хода образовательного процесса, каталогизацией информационных ресурсов среды) и обеспечивающая управление доступом пользователей всех категорий, хранение, создание, обновление и систематизацию научно-методических ресурсов, организацию и информационную поддержку образовательного процесса с применением ИКТ, взаимодействие его участников, мониторинг хода этого процесса. При этом основной целью дистанционного обучения является не просто использование технических возможностей ИКТ, а повышение качества и эффективности обучения за счет предоставления обучающемуся возможности самому выбирать электронные учебно-методические материалы и последовательность их изучения, контролировать свой темп, время и место обучения.

Цифровизация образования в УВО предполагает применение студентами мобильных и интернет-технологий, генерирование, поиск, отбор и обработку информации с применением различных ИКТ, что в конечном итоге призвано способствовать формированию у них компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования и экономики в целом. Еще одним направлением цифровизации является развитие электронной библиотеки УВО с размещением в ней УМК и электронных учебно-методических ресурсов (ЭУМР), охватывающих текущую и перспективную тематику учебной деятельности университетов.

Разработка и наполнение содержания учебных программ, реализуемых в дистанционной форме, в перспективе должно осуществляться с применением программных решений, позволяющих выполнять сборку модулей из имеющихся информационных ресурсов и в специализированных программных средах, с применением авторских систем и автоматизированного проектирования. ЭОС должна способствовать эффективному внедрению новых технологических инструментов и информационных ресурсов в образовательный процесс в УВО. Практика дистанционного обучения создаст поле широких образовательных возможностей, ориентированных на качество образования для каждого слушателя, независимо от умений, но в соответствии с его интересами и возможностями. Такие изменения требуют от ППС и других педагогических работников свободного владения компонентами ЭОС, а следовательно повышение цифровой грамотности преподавателей, ориентированное на разработку ЭУМР и широкое применение ИКТ в образовательном процессе. Цифровая среда требует от преподавателей и сотрудников изменения и форм работы с обучающимися (расширяется роль педагога как тьютора, проводника по цифровому миру).

К технологиям, формирующим ЭОС УВО, относятся технологии управления обучением и формирования его содержания.

Во-первых, это технологии администрирования обучения: электронный деканат, формирование и актуализация пакетов нормативной и учебно-программной документации, включая формируемые по запросу обучающихся и других заинтересованных сторон.

Во-вторых, технологии управления информационно-методическим обеспечением обучения: электронный каталог, электронная библиотека (в том числе медиатека), образовательный портал, а также так называемые рабочие столы (личные кабинеты) слушателей, преподавателей, администраторов.

К третьей группе относятся технологии, обеспечивающие анализ качества обучения (процесса и его результатов), в том числе технологии тестирования, включая удаленное.

Четвертая группа состоит из технологий проектирования и создания обучающих средств от учебных и учебно-тематических планов, учебных программ до ЭУМР, электронного учебника и ЭУМК. Сюда также относятся методические рекомендации по составлению учебно-методических материалов и программные среды, позволя-

ющие преподавателю разрабатывать электронный образовательный контент. Формирование ЭОС требует развития целого спектра направлений научно-методической деятельности в УВО. К ним можно отнести: проектирование инновационных образовательных программ, нацеленных на получение компетенций для работы в ЭОС, разработку новых технологий обучения и типов учебно-методических материалов, создание эффективных средств общения преподавателей и студентов и обеспечения совместной работы групп обучающихся, создание системы управления качеством ЭОС. Одним из важнейших направлений развития ЭОС является совершенствование информационной среды, объединяющей совокупность ЭУМП, других документов подразделений, осуществляющих образовательную деятельность в УВО, и средств управления ЭУМП.

Совершенствование информационной среды потребует проведения определенных организационных, административных и технических мероприятий, например, совершенствование системы доступа различных категорий субъектов ЭОС; обновление ЭУМП в соответствии с ежегодными планами; модернизация ранее разработанных кафедр ЭУМП в соответствии с требованиями к работе в ЭУМП; разработка стандарта на создаваемые ЭУМП (соответствующих стандарту SCORM, внедрении эффективной системы управления и создания ЭУМП, в т. ч. автоматизации на основе CASE-средств). Все эти мероприятия позволят повысить эффективность дистанционного обучения.

### **Список использованных источников**

1. Батаев А. В. Анализ мирового рынка дистанционного образования / А. В. Батаев // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). Режим доступа: [https://moluch.ru/archive/100/22587/#google\\_vignette](https://moluch.ru/archive/100/22587/#google_vignette). – Дата доступа 22.09.2022.