

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

¹ Сафаров Ж. Э., д.т.н., профессор,

² Понасенко А. С., исследователь

¹ *Ташкентский государственный технический университет
Ташкент, Республика Узбекистан;*

² *Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: метод в обучении функционирует не только как способ передачи материала, поскольку учебные ресурсы в учебной деятельности имеют широкий круг обязанностей, а именно, помимо передачи информации, они также имеют задачу управления учебной деятельностью, чтобы учащиеся граждане могли научиться правильно достигнуть целей обучения.

Ключевые слова: метод, обучение, студент, модель, эффективность.

TEACHING METHODS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

¹ Safarov J. E., DSc., professor,

² Panasenko A. S., researcher

¹ *Tashkent state technical university, Tashkent, Republic of Uzbekistan;*

² *Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the method in teaching functions not only as a way of transmitting material, since learning resources in learning activities have a wide range of responsibilities, namely, in addition to transmitting information, they also have the task of managing learning activities so that student citizens can learn how to properly achieve learning goals.

Key words: method, teaching, student, model, efficiency.

Метод является операционным шагом выбранной стратегии обучения для достижения целей обучения, поэтому учебные ресурсы при использовании метода обучения должны быть адаптированы к типу используемой стратегии. Точность использования метода покажет функциональность стратегии в учебной деятельности.

Термин «метод» может использоваться в различных сферах жизни, потому что в целом, метод – это способ, который был организован и хорошо продуман для достижения цели. Между тем, согласно Большому индонезийскому словарю, метод – это систематический способ работы, способствующий осуществлению деятельности для достижения заданных целей. Метод происходит от слова *method* (англ.), что означает через, посредством, путь или способ получить что-либо [1–3].

Исходя из вышеприведенного понимания, видно, что понимание метода в основном одинаковое, а именно это способ достижения целей, в данном случае он может быть связан с экономической, социальной, политической и религиозной жизнью. Элементы метода могут включать в себя процедуры, систематические, логические, запланированные и мероприятия для достижения целей. Метод в этом обсуждении является методом, используемым в процессе обучения. Метод в обучении функционирует не только как способ передачи материала, поскольку учебные ресурсы в учебной деятельности имеют широкий круг обязанностей, а именно, помимо передачи информации, они также имеют задачу управления учебной деятельностью, чтобы учащиеся граждане могли научиться правильно, достигать целей обучения. Итак, метод обучения можно интерпретировать как метод, используемый для реализации планов, которые были подготовлены в виде реальной и практической деятельности для достижения цели обучения.

Методы обучения обрабатываются во время обучения и делаются максимально привлекательными, чтобы студенты получали знания эффективно и результативно. К методам обучения относятся следующие:

1. Традиционный метод обучения / метод лекций.

Одним из наиболее часто используемых методов обучения является метод лекций. То есть этот метод применяется путем чтения лекций или передачи информации студентам в устной форме. Этот метод является наиболее практичным и экономичным, он не требует большого количества инструментов.

Этот метод можно использовать для преодоления нехватки литературы или справочных источников информации, поскольку покупательная способность студентов ограничена. Однако этот метод также имеет некоторые преимущества и недостатки.

А. Недостатки традиционных методов обучения.

К недостаткам лекционного метода обучения можно отнести следующие: студенты становятся пассивными; учебный процесс скучный, а ученики сонные; есть элемент принуждения к слушанию; ученикам с визуальным стилем обучения будет скучно, и они не смогут получать информацию или знания, детям со слуховым стилем обучения это может быть весьма интересно; оценку процесса обучения трудно контролировать, поскольку нет четких точек достижения; процесс обучения становится, фокусируется только на значении слов.

Б. Преимущества традиционных методов обучения.

Между тем, к преимуществам лекционного метода обучения можно отнести: поощрение учащихся быть более сосредоточенными; учитель может полностью контролировать аудиторию; учителя могут проводить широкие занятия; может сопровождаться большим количеством студентов; легко реализовать.

2. Дискуссионный метод обучения.

Метод обсуждения – это метод обучения, который тесно связан с решением проблем обучения. Этот метод также обычно используется в группах или групповых обсуждениях.

Дискуссионный метод – метод обучения в виде обмена информацией, мнениями и элементами опыта на регулярной основе с целью получения одинакового, более ясного и глубокого понимания чего-либо или подготовки и окончательного принятия совместных решений.

А. Преимущества традиционного метода обучения.

К преимуществам дискуссионного метода относятся: стимулировать творчество учащихся в виде идей, задумок, поделок и новых прорывов в решении проблем; развитие взаимного уважения к мнению других; расширение знаний; воспитание привыкания к обдумыванию решения проблемы.

Б. Слабые стороны дискуссионного метода обучения.

Среди недостатков дискуссионного метода можно выделить следующие: занимает много времени; нет возможности использования для больших групп; участники получают ограниченную информацию; управляется людьми, которые любят говорить или хотят выделиться.

3. Метод вопросов и ответов.

Метод вопросов и ответов – это метод обучения, который позволяет осуществлять прямое общение, т. е. двустороннее движение, поскольку в то же время происходит диалог между учителями и учениками. Учитель просит студента ответить или студент просит учителя ответить. В этом общении видно, что существует прямая взаимная связь между учителями и студентами.

А. Преимущества метода обучения «вопрос-ответ».

Ниже приведены преимущества метода вопросов и ответов, в том числе: вопросы могут привлечь и сфокусировать внимание учащихся; стимулировать учащихся к обучению и развитию мыслительных способностей, в том числе памяти; развивать у учащихся смелость и умение отвечать и выражать свое мнение.

Б. Слабые стороны метода обучения «вопрос-ответ».

Среди недостатков метода обучения «вопрос-ответ» – можно выделить следующие: студенты боятся, если учитель не может побудить студентов быть смелыми, то создается ненатянутая атмосфера; нелегко составить вопросы, соответствующие уровню мышления и простые для понимания учащимися; часто занимает много времени; недостаток времени, чтобы задать вопросы всем учащимся.

4. Демонстрационный метод обучения.

Демонстрационные и экспериментальные методы являются очень эффективными методами обучения, поскольку они помогают учащимся самостоятельно находить ответы на основе правильных фактов.

Демонстрационный метод является достаточно эффективным методом обучения, поскольку помогает учащимся получить ответы, наблюдая за определенным процессом или событием.

А. Преимущества демонстрационного метода обучения.

К преимуществам демонстрационного метода относятся: возможность избежать словесности; студентам легче понять, что они изучают; учебный процесс более интересен; студентов побуждают активно наблюдать, приспособливать теорию к реальности и пытаться делать это самостоятельно.

Б. Слабые стороны демонстрационного метода обучения.

Среди недостатков демонстрационного метода можно выделить следующие: требует специальных навыков учителя; отсутствие удобств; занимает много времени.

5. Экспериментальный метод обучения.

Экспериментальный метод обучения, этот метод является не только методом обучения, но и методом мышления, потому что в экспериментах можно использовать и другие методы, начиная от получения данных и заканчивая выводами.

Экспериментальный метод – это способ проведения уроков, при котором учащиеся экспериментируют, испытывая и доказывая то, что они узнали сами.

А. Преимущества экспериментального метода обучения.

К преимуществам экспериментального метода относятся: заставьте учащихся больше верить в истину или выводы, основанные на экспериментах; побуждение учащихся к новым достижениям; ценные экспериментальные результаты могут быть использованы для процветания человечества.

Б. Слабые стороны экспериментального метода обучения.

Среди недостатков экспериментального метода можно выделить следующие: имеет тенденцию соответствовать области науки и техники; требует технического оснащения; требует тщательности, терпения и настойчивости; каждое испытание не всегда дает ожидаемые результаты.

6. Метод обучения чтению.

Следующим методом обучения является декламация. Метод обучения чтению – это метод обучения, при котором учащиеся должны сделать резюме о материале, который был предоставлен учителем, записав его на бумаге и используя свой родной язык.

А. Преимущества метода обучения чтению.

Преимущества метода рецитации заключаются в следующем: студенты лучше усваивают материал, потому что записали его вместе с резюме; многие студенты стали более смелыми в проявлении инициативы и способности брать на себя ответственность.

Б. Недостатки метода обучения чтению.

Среди недостатков метода рецитации можно выделить следующие: результаты сделанных резюме иногда просто обманывают друзей, а не результаты их собственных мыслей; задания может вы-

полнять кто-то другой; трудно оценить, действительно ли студенты понимают результаты написания собственного резюме.

7. Метод обучения в полевых условиях.

Тип метода обучения, который также часто используется, это метод обучения в полевых условиях. Метод экскурсии, экскурсия здесь означает посещение за пределами классной комнаты. Таким образом, описанная выше экскурсия проходит недалеко от школы и не занимает много времени. Поездки на длительное время и далеко называются ознакомительными поездками.

А. Преимущества метода обучения в полевых условиях.

К преимуществам выездного метода относятся: имеет современные принципы обучения, используя реальную среду; обеспечение соответствия между тем, что изучено, и потребностями сообщества; стимулировать творчество учащихся; материал урока более обширен и актуален.

Б. Слабые стороны метода обучения в полевых условиях.

К недостаткам выездного метода относятся: отсутствие удобств; требует тщательного планирования; нужна координация, чтобы не перекрывать время; игнорирование учебного элемента; трудно управлять многими студентами.

Исходя из приведенного выше описания, для того чтобы профессионально выполнять свои обязанности, учитель должен понимать и иметь адекватные навыки в разработке различных моделей обучения, которые являются эффективными, творческими и увлекательными, как это подразумевается на уровне единицы образования.

Список использованных источников

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

2. Kaznacheeva S. N., Chelnokova E. A., Bicheva I. B., Smirnova Z. V., Lazutina A. L. Worldwide management problems // *Man in India*. 2017. Т. 97. № 15. С. 191–199.

3. Козлова О. А., Сычева М. Н. Инновационные методы обучения персонала: зарубежный и отечественный опыт // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2018. – № 6. – С. 160–164.