

УДК 372.881

## **ОСОБЕННОСТИ СМЕШАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Нурмурадова Ш. И., старший преподаватель**  
*Бухарский инженерно-технологический институт,  
Бухара, Узбекистан*

Аннотация: смешанное обучение обеспечивает повышенную гибкость, поскольку позволяет учиться в любое время и в любом месте. Это устраняет необходимость посещать занятия, что позволяет расширить географический охват. В этой статье рассматриваются некоторые особенности подхода к смешанному обучению в современном обучении. В нем также обсуждается, как смешанное обучение объединяет преимущества онлайн-обучения с некоторыми преимуществами очного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн и традиционное обучение, LTI (совместимость средств обучения), LMS (система управления обучением).

## **FEATURES OF THE BLENDED LEARNING APPROACH IN MODERN EDUCATION**

**Nurmuradova Sh. I., Senior Lecturer**  
*Bukhara Engineering and Technology Institute,  
Bukhara, Uzbekistan*

Summary: blended learning allows increased flexibility, as it enables anytime anywhere learning. It eliminates the need to attend class, which allows a further geographical reach. This paper focuses some features of blending learning approach in modern teaching. It also discusses how Blended learning integrates the advantages of online learning with some advantages of face to face learning.

Key words: blended learning, on-line and traditional teaching, LTI (Learning Tools Interoperability), LMS (Learning Management System)

Основная цель образовательной деятельности состоит в том, чтобы сделать людей творческими, продуктивными, обладающими

навыками решения проблем и способными создавать новые продукты по мере их обучения. Инновации в Интернете и информационных технологиях предлагают людям возможность получать доступ к информации, представлять и распространять ее дешево и легко. Эти достижения в области информации и коммуникационные технологии привели к развитию широкого спектра, включая новые приемы, методы и модели обучения. Ключевую роль в успешной реализации любого подхода к обучению играют учителя, поэтому эффективность смешанного обучения будет во многом зависеть от того, насколько хорошо учителя сделают переход от своих традиционных ролей в классе лицом к лицу к более широкой и сложной роли, включающей смешанное обучение. Дополнительные навыки и формирование новой профессиональной идентичности могут быть даны не всем практикам легко. Сегодня программа смешанного обучения может сочетать в себе один или несколько из следующих аспектов, хотя многие из них имеют перекрывающиеся атрибуты:

- смешивание или объединение различных форм веб-технологий в образовательных целях, таких как виртуальные классы, самообразование, совместное обучение, видео, аудио или текст;

- сочетание различных образовательных подходов, таких как структуралистский, поведенческий и когнитивный подход, для обеспечения наилучших результатов обучения.

Смешанное обучение может максимизировать преимущества обеих платформ доставки, уменьшая при этом недостатки каждой из них. Он сохраняет потенциал для немедленной обратной связи, которую учащиеся ценят, в то время как обеспечение более активного участия со стороны учащихся, которым требуется более гибкий график. Кроме того, это расширяет возможности преподавателей по внедрению инноваций, используя интерактивные учебные мероприятия и задания, а также способствуя обсуждению различных тем с использованием ресурсов нескольких партнерских центров и национальных ресурсов. Он предлагает учащимся больше возможностей для размышлений над концепциями курса и обмена знаниями на уровне сообщества. Качмарчик, Христюк и Шанаева-Цымбал (2019) и Титов и др. (2019) выделяют следующие преимущества: доступность, гибкость, удобство, эффективное использование времени; эффективности обучения и личной мотивации студен-

тов, самостоятельности, социальной активности; возможность варьировать составные элементы обучения; сочетание различных учебных мероприятий, использование двух и более различных методов обучения, интерактивность; использование различных техник и подходов. Есть три ключевых компонента, которые должны присутствовать, чтобы процесс обучения можно было назвать «смешанным». Во-первых, некоторые аспекты процесса обучения должны осуществляться асинхронно в режиме онлайн, где учащемуся предоставляется элемент контроля. Идея состоит в том, чтобы учащиеся использовали онлайн-инструменты для изменения пути, темпа или средств обучения таким образом, чтобы они могли учиться в соответствии со своими предпочтениями. Далее, смешанное обучение должно также включать личный компонент. Очное обучение может проводиться в физическом классе или с помощью онлайн-лекций и вебинаров. Важно отметить, что, хотя учащиеся здесь могут учиться с помощью онлайн-инструментов, таких как Zoom, аспект личного обучения по-прежнему применяется, поскольку обучение синхронно.

Наконец, что наиболее важно, онлайн-модули и очные модули должны быть объединены в единое целое. Наличие интегрированной среды обучения, в которой оба компонента скоординированы, – вот что делает смешанное обучение эффективным. На самом деле это означает, что очные и виртуальные модули не предназначены для использования в качестве альтернативы, скорее, необходимо использовать оба модуля, чтобы получить полное представление о предмете.

В этом также отличие гибридного обучения от смешанного обучения. При гибридном обучении некоторые учащиеся выбирают физические уроки, а другие могут выбирать виртуальный трек. Смешанное обучение, с другой стороны, включает в себя и то, и другое.

Учителя должны обеспечить поддержку виртуальных классов, позволяя учащимся виртуально посещать лекции и вебинары прямо из LMS, что, возможно, является наиболее полезным способом включения смешанного обучения. Организации могут использовать свои существующие инструменты LMS или интегрировать сторонние приложения, которые обеспечивают прямую трансляцию (например, использование LTI для интеграции Zoom или

GoToWebinar) и участие студентов через функцию чата. Кроме того, учащимся также может быть предоставлена возможность записывать и воспроизводить эти видео или даже слушать их в формате подкаста.

Поддержка виртуального класса позволяет учащимся использовать гибкость, обеспечиваемую онлайн-обучением. В настоящее время этот подход пригодится, когда сотрудники и студенты переходят на гибридную модель работы и учебы. Учащиеся могут посещать живые лекции как дома, так и за рабочими местами. В случае, если они не могут найти время, они всегда могут просмотреть записи и ускориться, как позволяет их расписание.

Часто большая часть разговоров о смешанном обучении сосредоточена на онлайн-компоненте. Но также важно поговорить о том, как можно лучше управлять личным аспектом, чтобы дополнить онлайн-часть курсов. Большую помощь в этом отношении могут оказать системы управления обучением.

В зависимости от выбранной вами LMS преподаватели могут заранее планировать и планировать личные лекции непосредственно в LMS и делать эту информацию легко доступной для всех студентов. Таким образом, все учащиеся получают информацию о расписании курса и могут планировать заранее. Студентам также полезно знать, как выглядит общий план курса и какие цели обучения они могут достичь с помощью каждой лекции. Наличие ясности в содержании курса может помочь учащимся составить структуру.

### **Список использованных источников**

1. Гаррисон Д. Р. и Воан Н. Д. Смешанное обучение в структуре высшего образования, принципах и рекомендациях. Сан-Франциско, Калифорния Джосси-Басс, 2008. – С. 106–140.
2. Кросс Дж. Предисловие. Справочник по смешанному обучению: глобальные перспективы, местные Сан-Франциско: Пфайффер, 2006. – С. 72–109.