

УДК 1.37.018.43

## **ПОДГОТОВКА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Красникова Т. В., старший преподаватель**

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», Российская Федерация*

Аннотация: рассматриваются составляющие успешного внедрения дистанционного обучения. Описаны правила организации эффективного дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учреждение образования, обучающиеся, педагоги.

## **PREPARATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING**

**Krasnikova T. V., senior lecturer**

*Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)  
V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Russian Federation*

Summary: the components of successful implementation of distance learning are considered. The rules of the organization of effective distance learning are described.

Key words: distance learning, educational institution, students, teachers.

Пандемия стала вызовом для всей планеты, спровоцировав кризис в разных сферах жизнедеятельности человечества. Любой кризис – это испытание для людей и целых систем общества. Не стала исключением и система образования. Для каждого учреждения и для системы образования в целом этот вызов не только стал испытанием, но и дал возможность понять, что крайне актуальными являются поиск новых форм организации образовательного процесса, методик, каналов коммуникации, необходимость овладения новыми знаниями. Важнейшим качеством, необходимым человеку сегодня, с учетом стремительного развития мировых процессов и систем, является профессиональная гибкость. Этим актуальным умением

должны владеть педагоги, ведь они собственным примером готовят обучающихся к современной реальности, требующей быть гибким и мобильным.

Прогрессивное образовательное учреждение должно быть готово к новым изменениям, стараясь не просто адаптироваться к ним, а развиваться, идти в ногу со временем и отвечать ожиданиям всех участников образовательного процесса и запросам общества.

Взаимодействие между учениками и учителем в дистанционном обучении происходит в пределах искусственно созданного коммуникативного пространства. Сложностью дистанционного обучения учащихся младших классов является стимулирование учеников к внутренней работе, а также возможность развертывания диалога, который позволяет ученикам высказывать самые разнообразные предложения. Основная цель коммуникации заключается в привлечении и мотивации учеников к обучению. В дистанционном режиме многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в очной школе [3, с. 84].

Ситуация осложняется тем, что образовательные учреждения не имеют опыта дистанционного обучения, а также тем, что приходится стремительно изменять подходы к организации образовательного процесса с учетом всех запросов его участников.

По прогнозам многих экспертов дистанционные технологии, интегрированные в педагогическую систему, позволяли бы существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществлять выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве [2, с. 3].

Можно выделить следующие составляющие успешного внедрения дистанционного обучения: понятный план действий; тайм-менеджмент; профессиональная гибкость; наставничество; общая стратегия; четкие правила; коммуникация.

Дорожная карта, по которой должны продвигаться все участники образовательного процесса, должна быть четкой, доступной всем и, главное, понятной. Для этого план, по которому работает учреждение образования, должен учитывать интересы и запросы всех участников образовательного процесса, но, направление движения задает, естественно, руководитель. Именно он должен инициировать создание рабочей группы по оценке всех имеющихся ресурсов, обмену мнениями и предложениями всех участников образователь-

ного процесса. План зависит от цели, которую ставит перед собой учреждение. Целью дистанционного обучения является организация эффективного и качественного образовательного процесса с сохранением максимально комфортной психологической атмосферы всех участников образовательного процесса. Поэтому, оценив ресурсы, обеспечивающие качество предоставления знаний, формирование умений и навыков и обратной связи, рабочей группой создается план действий.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе [1].

Значительное количество получателей образования, их родителей и учителей усложняет процесс синхронизации образовательного процесса, однако, следует отметить, что четкие правила и их соблюдение – это залог наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Важно выделить следующие правила:

1. Единое расписание «звонков» обуславливает четкую, синхронную работу всех участников образовательного процесса.

2. Расписание уроков постоянное, но адаптированное к ситуации, так как следует учитывать, что онлайн-конференции не могут длиться как обычный урок вследствие опасности негативного влияния гаджетов на обучающихся и педагогов. Вместе с тем, расписание уроков, сигнализирует обучающимся, что даже при отсутствии онлайн-конференций работа, запланированная учителем и предоставленная через канал коммуникации, должна выполняться в строго отведенное время. Это облегчает распределение времени, отведенного на работу и отдых, и оберегает от ненормированного рабочего или учебного дня.

3. Вся информация относительно дистанционного обучения – на сайте. Эта хорошая возможность поднять количество просмотров сайта, сделать его более популярным.

4. Правила общения в классных, родительских, учительских группах. Очень часто возникают конфликты в группах вследствие несоблюдения правил этики общения или временных границ общения. Простые правила, которые оговорены всеми участниками коммуникационных групп, дадут возможность убрать негативную тональность во время общения.

5. Определить день обмена мнениями. Любой день недели может стать днем коммуникации и обмена мнениями, сбора предложений и замечаний. Все участники образовательного процесса должны знать, что такой день есть, и что именно в этот день (по необходимости и чаще) они могут обратиться к администрации и получить ответы на все вопросы.

6. Мониторинг привлечения к дистанционному обучению обучающихся и педагогов дает возможность оценивать, кто из обучающихся действительно не имеет доступа к дистанционному обучению, а кто – не имеет желаний. Постоянный мониторинг дает возможность администрации своевременно реагировать на такие случаи, проводить беседы с родителями, предоставлять своевременную поддержку и сопровождение. Привлечение педагогов также требует мониторинга, чтобы понимать, кто из них успешно реализует доступ к дистанционному обучению, а кто не имеет возможности по каким-либо причинам. Учреждение также не должно оставаться в стороне от проблем таких учителей, ведь без помощи они не могут реализовать право обучающихся на получение образовательных услуг и свое право на профессиональное развитие.

### **Список использованных источников**

1. Алешкина О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Алешкина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачитилева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63–65.

2. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.

3. Забусова Е. И. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Е. И. Забусова, Н. С. Курмачева, В. В. Толмачева // Символ науки. – 2021. – № 2. – С.83–85.