

УДК 37.091.3

**СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
«СЕТЕВОГО» (ИНТЕРАКТИВНОГО) УРОКА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Захарова С. Н., к.п.н., доцент

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности структуры сетевого урока, этапы его планирования, особенности проведения уроков в онлайн-формате. Выделены сильные и слабые стороны уроков такого вида, определены трудности, с которыми сталкиваются учителя при подготовке и проведении сетевых уроков по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: методика преподавания, интерактивное обучение, сетевой урок, информационно-коммуникационные технологии.

**THE SPECIFICS OF PREPARING AND CONDUCTING A
“NETWORK” (INTERACTIVE) LESSON IN THE RUSSIAN
LANGUAGE AND LITERATURE**

Zakharova S. N., assistant professor

*Belarusian State University
Minsk, Belarus*

Summary: the article discusses the features of the structure of a network lesson, the stages of its planning, the features of conducting lessons in an online format. The strengths and weaknesses of lessons of this type are highlighted, the difficulties that teachers face in preparing and conducting online lessons in the Russian language and literature are identified.

Key words: teaching methodology, interactive learning, network lesson, information and communication technologies.

В педагогике в 1990-е годы появилось новое понятие – интерактивные методы обучения (inter – с англ. «взаимный», act – «действовать»). Под ними понимали особую разновидность активных

методов обучения или диалоговые формы обучения с ярко выраженной социальной направленностью, которые обеспечивают организацию в учебном процессе многофакторной коммуникации педагога (компьютера) и обучающегося (обучающегося и других обучающихся или групп обучающихся).

Сегодня **интерактивным** все чаще называют **обучение**, в процессе которого происходит взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме, а также в системах гибридного человеко-машинного антропоцентрического интеллекта, в экспертных обучающих системах и др.

В условиях цифровизации образования, с учетом актуальных вызовов, которые система образования Республики Беларусь получает в современной социокультурной ситуации, внимание к интерактивному обучению повышается на всех ступенях и уровнях образования. В нашей стране реализуются различные государственные программы по информатизации и цифровизации, например: Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь (2019–2025 годы), программа «Цифровое развитие Беларуси» (2021–2025 годы).

На базе Национального института образования до 2015 года был реализован проект по разработке электронных образовательных ресурсов по всем учебным предметам для общего среднего образования, а также по различным направлениям воспитательной работы школы.

Все учебные пособия, применяемые в учреждениях общего среднего образования, имеют цифровую версию и доступны для бесплатного скачивания на портале <https://e-padruchnik.adu.by//>.

В последние 2 года разработаны материалы для организации профильного обучения на <http://profil.adu.by/>, успешно функционирует информационно-образовательный портал для школьников столицы <https://vuchan.by/>, для профильного изучения предметов существует ресурс <http://profil.adu.by/> и ряд других интернет-ресурсов, которые помогают педагогам интерактивное обучение.

Конкретной формой реализации интерактивного обучения в современной школе является урок. На сегодняшний день существуют несколько форм проведения интерактивного урока:

1) «сетевой» урок, который проводится в режиме видеоконференции, т. е. в онлайн-формате, когда в образовательных целях ис-

пользуются мессенджеры типа Skype, Viber, Telegram или социальные сети, а также платформы Zoom, Teams, Google Meet или Discord;

2) «сетевой» урок, записанный как видеоролик, размещенный на образовательном портале, в авторском блоге, в соцсетях и т. п. и предполагающий самостоятельную работу учащегося с данным видеоматериалом в удобное для него время;

3) нетрадиционный урок (в виде квеста, квиза, любой другой игры, викторины и т. п.), который проводится в режиме реального учебного времени в соответствии с расписанием и для которого характерно сочетание традиционного обучения с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

В каждом случае подготовка учителя и учащегося к уроку будет иметь общие и различные элементы, в ней особое место занимают организационные элементы. Общие для педагога и обучающегося организационные элементы подготовки, которые важны при использовании любой из форм проведения интерактивного урока: проверить работу технических средств (компьютера, камеры, микрофона и др.); проверить и при необходимости настроить интернет-соединение; подготовить традиционные средства обучения (учебные пособия, тетради, ручку и т. п.).

При отсутствии должной подготовки на данном этапе организация учебного процесса в интерактивном режиме может оказаться затрудненной или вообще невозможной.

Опыт практической деятельности показывает, что структура «сетевого» урока требует соблюдения всех этапов традиционного урока: оргмомент, проверка домашнего задания, целеполагание, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов урока, рефлексия.

Согласно схеме Колба, в структуре интерактивного урока выделяют следующие этапы:

1) мотивация и объявление новой темы – 10 % времени от общей длительности урока;

2) закрепление (актуализация знаний) пройденного – 20 % времени от общей длительности урока;

3) изучение нового материала – 50 % времени от общей длительности урока;

4) оценивание – 10 % времени от общей длительности урока;

5) подведение итогов урока (рефлексия) – 10 % времени от общей длительности урока.

Важно, чтобы были четко соблюдены временные рамки (начало и окончание урока), соотношение этапов урока и их последовательность. Интерактивный урок невозможно провести без использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Преимущества ИКТ в том, что они позволяют активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. ИКТ применимы на офлайн-уроках любых типов, на любом их этапе. При объяснении нового материала ИКТ визуализируют информацию. С их помощью можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами.

При организации самостоятельной работы учащихся на этапе повторения и / или закрепления знаний ИКТ позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. Ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.

При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (онлайн-тесты, квизы, квесты), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Педагог может использовать собственные разработки, используя не только PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, но и LearningApps.org, позволяющий учителю создавать различные интерактивные упражнения. Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся.

Много полезных программ можно найти на сайте www.school-collection.ru, для организации обучения школьников на базовом и повышенном уровне целесообразно использовать ресурсы Национального образовательного портала <https://e-vedy.ady.by/> и

<http://profil.adu.by/>. Хорошо зарекомендовали себя также российские электронные пособия, выпущенные «Виртуальной школой Кирилла и Мефодия», издательствами «Интерактивный мир» и «МедиаХауз».

В связи с переводом документооборота в электронный формат в последнее время интенсивно создаются электронные журналы и дневники для учащихся. Например, в среднем образовании Беларуси по согласованию с Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования сегодня эффективно функционируют две образовательные платформы – schools.by и znaj.by. Они используются в первую очередь как электронные журналы / дневники, но обладают еще и рядом других функций: содержат ссылки на электронные версии учебных пособий, имеют возможность для проведения оплаты (за пользование учебниками, за питание и т. п.), привязаны к электронной почте, синхронизированы с календарем.

Опыт использования ИКТ на уроках русского языка, литературы и во внеклассной работе свидетельствует об эффективности этой технологии: ученик превращается в активную личность; реализуется целеполагание и мотивация; ученику предоставляется свобода выбора деятельности и темпа работы; изменяется форма контроля; обучение становится индивидуальным и дифференцированным; используются различные формы работы (парные, групповые); меняется роль учителя: он становится партнером, «учит учиться».

Однако следует помнить, что ИКТ имеют и отрицательное влияние на растущую личность и самого педагога. Это может выражаться в следующем: происходит отмирание традиционной культуры чтения, обесценивание культа книги; уменьшается доля «живого» общения участников образовательного процесса; свертываются социальные контакты, уменьшается практика социального взаимодействия; у школьников появляется доступ к нежелательной информации; в разы увеличивается опасность нарушения авторских прав, распространения плагиата; возникает дополнительная угроза здоровью (усиление гиподинамии, снижение остроты зрения и т. д.).