

УДК 37.01

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Желтухин А. В., старший преподаватель

*Ташкентский государственный технический университет имени
Ислама Каримова
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос непрерывного образования, а так же влияние автоматизации и механизации производства на образование. Как меняются знания и компетенции, получаемые человеком.

Ключевые слова: образование, исследование, знание, личность, образовательный процесс, навыки.

LIFELONG EDUCATION IS LIFELONG EDUCATION

Jeltukhin A. V., lecturer

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Summary: this article discusses the issue of continuous education, as well as the impact of automation and mechanization of production on education. How knowledge and competencies acquired by a person change.

Key words: education, research, knowledge, personality, educational process, skills.

В настоящее время непрерывное образование трактуется как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны учитывать актуальные и перспективные потребности, с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [1].

С выше написанным определением непрерывного образования, можно согласиться от части. Так как человек получает знания не только, пройдя такие этапы своей жизни как школа, техникум и высшее учебное заведение, но и в процессе работы обучается чему-то новому, совершенствует свои знания.

Так как в наше время информация быстро меняется и устаревает, то естественно, что непрерывное образование предполагает многоуровненность, различных образовательных программ, которая создает ту самую гибкость и позволяет учесть в построении образовательной траектории такие существенные характеристики, как встроенность, замещение, адаптировать программу к начальному уровню обучающихся.

Согласно отчету McKinsey Global Institute по всему миру к 2030 году от 400 до 800 миллионов работников могут лишиться рабочих мест. Авторы доклада отмечают, что в целом, текущие образовательные требования для профессий, которые могут вырасти, выше, чем для профессий, вытесненных автоматизацией. В странах с развитой экономикой количество профессий, для которых в настоящее время требуется только среднее образование или меньше, в результате автоматизации сократятся, в то время как количество профессий, требующих высшего образования и выше, растёт.

Один из авторов исследования Сюзан Линд (Susan Lund), говорит: «Что из-за автоматизации фактически меняется традиционная модель, при которой первые 20 лет своей жизни люди учатся, а остальные 40–50 лет – работают. Людям придется учиться новым навыкам в том числе и во время своей карьеры».

Так же как отметила автор исследования Сюзан Линд появится достаточно новых рабочих мест, требующих новых навыков, в большинстве сфер [2].

Меняются представления общества, расширяются научные взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т. п. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспособиваться к постоянно меняющимся

условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [3].

Как раз содержание и технологии непрерывного образования направлена подготовку инновационно-ориентированной личности, в то время как инновационность программа непрерывного образования и проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка и широком использовании дистанционных образовательных технологий.

Непрерывное образование реализуется в рамках компетентного подхода, в результате чего непрерывное профессиональное образование приобретает немного другой смысл, и закладывается концепция профессионального становления личности.

Основным смыслом непрерывного образования является обеспечение полноценного становления личности как профессионала, создание условий для постоянного развития и самоактуализации человека на протяжении всей его профессиональной жизни.

Список использованных источников

1. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 38–41. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/>. Дата доступа: 16.09.2022.

2. Отчет McKinsey Global Institute. «Jobs lost, jobs gained: What the future of work will mean for jobs, skills, and wages». November 28, 2017. James Manyika, Susan Lund, Michael Chui, and other. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/work/jobs-lost-gained-what-the-future-of-work-will/>. – Дата доступа: 20.09.2022.

3. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования / Э. Д. Днепров. – М.: Мариос, 2011. – 455 с.