

УДК 378.147

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Елисеева И. А., к.ф.н., доцент

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Российская Федерация*

Аннотация: успешность организации дистанционного обучения – это одна из актуальных проблем современного образовательного сообщества. Вычленение и осмысление четкого круга проблем, их тщательный анализ и подбор правильного решения, рациональное применение методик будут способствовать всеобщему развитию дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, коммуникация, информационная среда.

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING

Eliseeva I. A., PhD in Philology, Professor of the Department

*Orsk Humanities and Technology Institute the branch of Orenburg State
University
Orsk, Russian Federation*

Summary: the success of the organization of distance learning is one of the urgent problems of the modern educational community. The isolation and comprehension of a clear range of problems, their careful analysis and selection of the right solution, the rational application of methods will contribute to the overall development of distance learning.

Key words: distance learning, an educational process, communication, information environment.

Масштабность использования дистанционного обучения по всему миру повлекла за собой ряд проблем, которые требуют безотлагательного решения.

Дистанционное обучение «подразумевает регулярную коммуникацию учащегося и преподавателя через средства связи и является

полноценным аналогом очной формы обучения, которая невозможна ввиду различных обстоятельств» [3, с. 197].

Принимая во внимания все те преимущества, которые предлагает дистанционная форма обучения, и в первую очередь, доступность и удобство, экономия времени и средств, высокая мобильность, нельзя не отметить и круг вопросов, которые она поднимает. Так, многие преподаватели ставят под сомнение эффективность дистанционного обучения, и «тому есть ряд причин, так для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика, дистанционный формат обучения остается значительно менее эффективным по своему качеству, чем очное, дистанционная форма обучения не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде. Кроме этого, отсутствуют гарантии, что выполненная обучающимся работа – выполнена им самостоятельно, так как невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, то качество получаемого образования в значительной степени зависит от самого обучающегося» [1].

Исходя из вышеизложенного, видится возможным говорить о надлежащей эффективности образовательного процесса только при условии правильной и качественной его организации.

Образовательное сообщество уделяет данному вопросу серьезное и пристальное внимание, ибо востребованность дистанционного обучения требует четко выстроенной методологической базы и обоснованного научного аппарата.

Анализ работ исследователей позволяет очертить следующий круг трудностей, связанных с организацией образовательного процесса дистанционно. «1. Пробелы в законодательной базе, касающиеся дистанционного обучения (учет труда преподавателей дистанционного обучения). 2. Роль преподавателей дистанционного обучения. Отсутствие понимания преподавателями своей роли в дистанционном обучении. 3. Отсутствие педагогических навыков при реализации дистанционной формы обучения» [2].

Видится важным понимание как обучающимися, так и профессорско-преподавательским составом сущности данного вида обучения. Так, говоря об отличии от традиционного обучения, дистанционное обучение «создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит студент, точно знающий, какие именно

знания, умения и навыки ему нужны. Также можно считать, что отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, а также традиционные учебники и методические пособия)» [4, с. 239].

Рациональное применение новейших телекоммуникационных, интерактивных и информационных технологий значительно повышает уровень образовательного процесса.

Нельзя не подчеркнуть, что в процессе организации дистанционной формы обучения, в наибольшей степени наблюдается активизация самообучения, а именно создаются такие условия, которые побуждают обучающихся к самостоятельному поиску информации, ее обработке, углубленному изучению, дальнейшему исследованию. Это достигается путем использования методов проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, вовлечения в учебный процесс личного опыта обучающихся.

Список использованных источников

1. Дедюхин Д. Д., Баландин А. А., Попова Е. И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – Том 8. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520/>. Дата доступа: 22.09.2022.
2. Калинин Д. А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2015. – № 3. – Том 7. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/30PVN315>. Дата доступа: 22.09.2022.
3. Матвиенко С. В., Васильева Е. В., Полякова Н. Ю., Евдокименко В. В. Психологические сложности, возникающие в процессе дистанционного обучения, и способы их преодоления // Образование и право. – 2021. – № 1. – С. 195–199.
4. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 236–240.