

УДК 371.39

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Азимова Н. Ф.

Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан

Аннотация: в данной статье дана характеристика технологии дистанционного обучения, раскрыты их основные положения. К общедидактическим принципам относятся: соответствие дидактического процесса закономерностям учения; ведущая роль теоретических знаний; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляция и мотивация положительного отношения учащихся к учебе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагог, характер, телекоммуникация, концептуальная характеристика, инновационная модель, мультимедийный гипертекст.

THE MAIN CHARACTERISTICS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Azimova N. F.

Bukhara Engineering-Technological Institute, Uzbekistan

Summary: this article describes the technology of distance learning, reveals their main provisions. The general didactic principles include: the correspondence of the didactic process to the laws of teaching; the leading role of theoretical knowledge; the unity of the educational, upbringing and developmental functions of education; stimulation and motivation of a positive attitude of students to learning.

Key words: distance learning, teacher, character, telecommunications, conceptual description, innovative model, multimedia hypertext.

Дистанционное обучение (от англ. *distance* – «дистанционное», «на расстоянии») – форма обучения на расстоянии, когда «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и учащегося обеспечивается с помощью современных технологических электронных средств.

Создание системы ДО представляет собой комплексную проблему, объединяющую в своем составе вопросы методического, технического и организационно-экономического характера. При этом на первый план ставится не внедрение техники, а соответствующее системе ДО содержательное наполнение тех учебных курсов и образовательных услуг, которые имеются в настоящий момент. Вся учебная продукция, которая должна быть создана в больших масштабах и в больших объемах, требует особого внимания.

Это подтверждает опыт использования средств телекоммуникаций, однако гораздо большее значение имеет смысловое наполнение этих телекоммуникационных сетей образовательно-информационными ресурсами. Это сложная содержательная задача, которая на стартовом этапе должна быть решена совместными усилиями многих творческих коллективов. При решении этой задачи следует четко ориентироваться на запросы потребителя.

Технология дистанционного обучения в системе профессиональной школы адресована таким категориям учащихся:

–самостоятельно изучающим какой-либо курс учебной программы, не преподававшийся в их высшем учебном заведении;

–желающим углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы (например, тем, кто готовится поступать в вуз или не удовлетворен уровнем преподавания в своем профессиональном учебном заведении);

–желающим получить дополнительное образование по полному учебному курсу в зарубежном профессиональном заведении или желающим изучать какой-то конкретный курс зарубежной профессиональной программы;

–желающим ликвидировать пробелы в своих знаниях, возникшие из-за значительного пропуска занятий по болезни;

–инвалидам, не имеющим возможности посещать профессиональное учебное заведение.

К концептуальным характеристикам технологии ДО относятся следующие положения:

1. Дистанционное обучение использует в качестве технологической основы современные информационные технологии и средства массовой коммуникации, как уже привычные (радио, телевидение, в том числе кабельное, факс), так и новейшие (аудио-, теле- и ви-

деоноференции, средства мультимедиа и гипермедиа, компьютерные телекоммуникации).

2. Высокая интерактивность дистанционного обучения обеспечивается широким использованием средств новых информационных и коммуникационных технологий: электронной почты, телеконференций, диалогов в режиме реального времени и т. д. Курсы ДО обеспечивают максимально возможную интерактивность между учащимся и преподавателем, обратную связь между учащимся и учебным материалом, предоставляют возможность группового обучения.

3. Технология дистанционного обучения создает условия для организации современного процесса обучения со всеми атрибутами, характеризующими данный процесс как учебный:

– возможность при необходимости разъяснения учебного материала преподавателем;

– оперативное и систематическое взаимодействие в течение всего периода обучения с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами и учащимися – между собой.

К особенностям технологии дистанционного обучения авторы исследования относят:

– возможность проходить обучение, не покидая место проживания и не прерывая процесс производственной деятельности;

– возможность широкого доступа к отечественным и мировым образовательным ресурсам;

– возможность получить образование для решения разнообразных жизненных вопросов при любом уровне начального образования и подготовки.

С этой точки зрения система ДО органично вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу гуманистичности, согласно с которым никто не может быть лишен возможности учиться из-за бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения из-за физических недостатков или занятости производственными и личными делами. К общедидактическим принципам относятся:

–соответствие дидактического процесса закономерностям учения;

–ведущая роль теоретических знаний;

–единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Новые электронные технологии, такие, как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение обучаемых в учебный процесс, но и позволяют эффективно управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Роль преподавателя имеет важное значение в процессе обеспечения взаимодействия, в обмене информацией и ресурсами, он обязательно должен принимать участие в дискуссии, что, безусловно, способствует приобретению знаний обучаемыми.

Список использованных источников

1. Демкин В. П., Вымятин В. М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.

2. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В. И. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2001.

3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2015.