

УДК 378. 091

**ПРИМЕНЕНИЕ «КРОССЕНС-ТЕХНОЛОГИИ» КАК
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Гончарик А. О., учитель

Средняя школа № 40,

Ленинский район, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: описание, пример и анализ эффективности использования «кроссенс-технологии», способствующей формированию познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, кроссенс-технологии.

**APPLICATION OF “CROSSENSE TECHNOLOGY”
AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' COGNITIVE
INTEREST IN ENGLISH LESSONS.**

Goncharik A. O., teacher

Secondary School No. 40,

Leninsky district, Minsk, Republic of Belarus

Summary: description, example and analysis of the effectiveness of the use of “cross-technology”, which contributes to the formation of students' cognitive interest.

Key words: cognitive interest, cross-sense technologies.

Полноценное образование невозможно получить без формирования познавательного и интереса обучаемых, который, согласно образовательному стандарту Республики Беларусь, выражается как «умение организовывать познавательную деятельность, реализовывать познавательные интересы в ходе образовательного процесса и самостоятельной работы».

Одной из проблем школы является снижение познавательного интереса учащихся с каждым годом обучения. Порой они не могут высказать собственное мнение, вступить в дискуссию, выбрать соответствующую форму благодарности, извинения и т. д. Решение

данной проблемы лежит в плоскости применения более современных технологий обучения и включение их в повседневную практику работы преподавателя. Как например, применение «кроссенс-технологии» на учебных занятиях английского языка.

Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов» и придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов». «Кроссенс» придумали художник и философ, доктор технических наук Владимир Бусленко и писатель, педагог и математик Сергей Федин.

Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики». Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Учебная задача – объяснить или разгадать кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Связи в головоломке могут быть как поверхностными, так и глубинными. На основе уровня связей, лежащих между картинками, кроссенсы могут быть двух уровней – «базовый» кроссенс (связи между картинками поверхностные, задача учащегося – объяснить кроссенс) и кроссенс «высокого уровня» (связи между картинками глубинные, образующиеся на основе замены прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими, задача учащегося – разгадать кроссенс, представленный на рисунке 1).

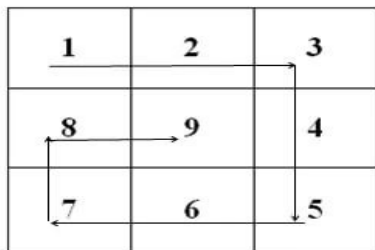


Рисунок 1 – Кроссенс

Читать кроссенс нужно сверху вниз или слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки.

Организация работы по данной технологии включает этапы: подготовительный (выявление уровня познавательного интереса учащихся посредством анкетирования), практический (систематизация и классификация кроссенсов, разработка упражнений с применением «кроссенс-технологии» в соответствии с учебной программой), обобщающий (анализ эффективности и результативности использования «кроссенс-технологии», способствующей формированию познавательного интереса учащихся). В учебном процессе осуществляется совместная, взаимосвязанная деятельность учителя (преподавание) и деятельность учащихся (учение). Именно в процессе этой взаимообусловленной деятельности познавательный интерес укрепляется, развивается, обогащается, что способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, способности самовыражения, повышению любознательности и мотивации к изучаемому предмету.

При создании кроссенса используется следующий алгоритм: выбирается тема, определяется общая идея; выделяется 9 взаимосвязанных элементов (образов) содержания; определяется последовательность элементов по типу связи «крест» и «основа», концентрируется смысл в центральном элементе; подбираются картинки, иллюстрирующие выбранные элементы (образы) и заменяются выбранные элементы (образы) картинками.

Применение кроссенса на учебном занятии разнообразно. Возможно использование для проверки домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого учебного занятия), при формулировке темы и цели учебного занятия (найдите связь между изображениями и определите тему учебного занятия; определите, что мы будем изучать), как творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему) и т. д.

Обоснование эффективности и результативности использования «кроссенс-технологии», способствующей формированию познавательного интереса, включает в себя анализ уровня познавательного интереса учащихся.

Среди учащихся 7 классов было проведено начальное и повторное анкетирование по определению уровня познавательного интереса и выявлено: низкий уровень познавательной деятельности – 17 % (25 %), средний уровень – 50 % (47 %), высокий уровень – 33 % (28 %) (рисунок 1). Учащиеся стали более охотно включаться в процесс общения, принимать активное участие в его организации.

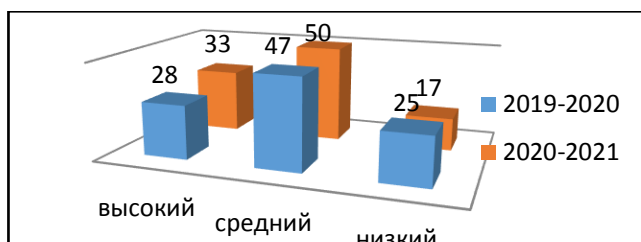


Рисунок 1 – Изменение уровня познавательного интереса

Результаты доказывают, что при системном использовании упражнений с применением «кроссенс-технологии», уровень познавательного интереса учащихся возрастает, что способствует также улучшению результатов учебной деятельности.

Применение «кроссенс-технологии» на учебных занятиях английского языка стимулирует речевое взаимодействие, обеспечивает вовлечение учащихся в процесс общения, формирует непринужденные доверительные отношения между учителем и учащимися, умение взаимодействовать друг с другом, повышает эффективность учебного занятия, способствует повышению уровня коммуникативной компетенции учащихся.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский // М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Бочарова Л. П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения / Л. П. Бочарова // Иностранные языки в школе. 1996. – № 3. – 27 с.