

УДК 33.330

**КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ
ЭКОНОМИКИ**

Шуляковская А. Г., старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются функции, виды, формы, методы диагностики учебных достижений обучающихся, приводятся примеры диагностики подготовки иностранных граждан по дисциплине «Основы экономики» в Институте дополнительного образования БГУ.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, контроль знаний, процесс обучения, формальный и неформальный контроль, учебные достижения.

**CONTROL OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF
FOREIGN STUDENTS IN THE CLASSROOM ON THE BASICS
OF ECONOMICS**

Shulyakovskaya A. G., senior lecturer
Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article discusses the functions, types, forms, methods of diagnostics of educational achievements of students, provides examples of diagnostics of training of foreign citizens in the discipline “Fundamentals of Economics” at the Institute of Additional Education of BSU.

Key words: pedagogical diagnostics, knowledge control, learning process, formal and informal control, educational achievements.

В последние годы диагностика все чаще и чаще становится предметом специальных исследований педагогов, которые рассматривают функции и виды диагностики в контексте развития образовательных систем. Педагогическая диагностика является очень

сложным элементом образовательного процесса, педагогической деятельности и призвана решать как дидактические, так и воспитательные, развивающие задачи. Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия [1, с. 6].

Главными составными компонентами педагогической диагностики является контроль учебных достижений иностранных обучающихся. Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения в институте дополнительного образования БГУ. Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Контроль выполняет следующие функции: 1) контролирующую – учет результатов контроля; 2) обучающую – активизация работы обучающихся по усвоению, систематизации знаний; 3) воспитательную – приучение обучающихся к систематической работе, формирование нравственных качеств; 4) развивающую – развитие памяти, внимания, интереса к предмету; 5) мотивационную – развитие мотива и потребности в учебе и другие функции.

Контроль всегда носит обучающий характер. Он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и методы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для улучшения практического владения языком предмета.

При изучении дисциплины «Основы экономики» применяются следующие виды контроля: предварительный – выявление знаний, умений и навыков по будущей теме изучения; текущий – проверка усвоения материала и оценка результатов каждого занятия; тематический – осуществляется по мере прохождения новой темы, раздела; итоговый – проводится в конце семестра, учебного года.

Различают следующие формы контроля. 1. Фронтальная форма. Обучающиеся дают краткие ответы на вопросы, составленные преподавателем. 2. Групповая форма. Контроль осуществляется для части аудитории. 3. Индивидуальная форма. Применяется для знакомства преподавателя со знаниями, умениями и навыками отдельных обучающихся. 4. Комбинированная форма. Представляет собой сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм кон-

троля. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя. В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического контроля, а также неформального контроля – это конференции, викторины, олимпиады.

В основе методов устного контроля лежит вопросно-ответная форма. Так, при изучении темы «Рынок, его понятие, виды и функции» обучающиеся должны ответить на вопросы: 1. Какие значения имеет термин «рынок»? 2. Что называется продажей товара? 3. Что называется покупкой товара? 4. Какие существуют виды рынков? 5. Какие функции выполняют рынки? 6. Какую роль играет рынок в системе общественного воспроизводства [2, с. 34]?

Методы письменного, практического контроля характеризуются высокой эффективностью и позволяют глубоко и объективно проверить знания обучающихся. Они представляют собой составление или заполнение таблиц, схем, решение тестовых задач различного уровня. Например, при изучении темы «Собственность в экономической системе» предлагается соотнести понятия и приведенные примеры: 1) объекты собственности; 2) субъекты собственности. Примеры: А. Деньги и ценные бумаги. Б. Граждане и коллективы. В. Государство и юридические лица. Г. Услуги и информация. Или тестовые задания на выбор одного правильного ответа к разделу «Основы поведения субъектов рыночной экономики»: 1. Закон спроса устанавливает ... зависимость между ценой и величиной спроса: а) прямую; б) равновесную; в) ровную; г) обратную. 2. Закон предложения устанавливает ... зависимость между ценой и величиной предложения: а) противоположную; б) равновесную; в) прямую; г) обратную. 3. Ситуация на рынке, когда спрос и предложение равны, называется: а) равновесной ценой; б) рыночным равновесием; в) дефицитом; г) избытком [2, с. 56, 114]. При изучении же раздела «Современное мировое хозяйство» обучающимся предлагается назвать понятие по данному определению: а) строение, внутреннее устройство мировой экономики – это ...; б) страны, которые отличаются высоким уровнем развития рыночных отношений – это ...; в) страны, которые проводят преобразования, направленные на развитие рыночных отношений в экономике вместо централизованного планирования – это ...; г) страны, для которых

характерна ориентированность хозяйства на экспорт – это... [3, с. 35]. Особое место в определении качества получаемых знаний занимает неформальный контроль, который представляет собой студенческие конференции, викторины, олимпиады. Так, в институте дополнительного образования БГУ ежегодно проходит студенческая научно-практическая конференция «PER ASPERA AD ASTRA», на которой иностранные обучающиеся выступают с докладами на различную тематику, раскрывая индивидуальные способности, знание основ профильной дисциплины. В ходе олимпиады выявляются наиболее одаренные обучающиеся, интересующиеся экономикой, а также происходит оценка их знаний, умений и навыков по выбранной специальности.

Большую роль при применении тех или иных форм контроля учебных достижений иностранных обучающихся играет учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы экономики», разработанное преподавателем: электронный учебно-методический комплекс, пособие, контрольно-измерительные материалы и самостоятельные работы в системе LMS Moodle, практикум.

Итак, преподаватель всегда занимается отслеживанием результатов подготовки обучающихся и, несмотря на форму проведения (формальную или неформальную), ищет новые способы и пути для улучшения показателей качества знаний по своему предмету и помогает обучающимся добиться желаемого результата.

Список использованных источников

1. Шаршакова Л. Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Л. Б. Шаршакова. – СПб, 2013. – 52 с. <http://ddtvm.ru/wp-content/>.
2. Шуляковская А. Г. Основы экономики: пособие / А. Г. Шуляковская. – Минск: БГУ, 2020. – 191 с. <https://elib.bsu.by/handle/>.
3. Шуляковская А. Г. Основы экономики: электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Шуляковская. – Минск: БГУ, 2018. – 43 с. <http://elib.bsu.by/handle/>.