

УДК 348.147

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

**Томина О. Н., аспирант**

*Московский государственный областной университет  
Российская Федерация*

Аннотация: в статье представлена модель электронного учебного курса, его цели, задачи и содержательный компонент. Представленный электронный учебный курс способствует формированию информационно-коммуникативной культуры студентов вуза.

Ключевые слова: электронный учебный курс, информационно-коммуникативная культура студентов, цифровые образовательные ресурсы.

**E-LEARNING COURSE AS A MEANS OF FORMING  
STUDENTS' INFORMATION AND COMMUNICATION  
CULTURE**

**Tomina O. N., Ph. D. student**

*Moscow State Regional University  
Russian Federation*

Summary: the article presents a model of an e-learning course, its goals, objectives and content component. The presented e-learning course contributes to the formation of information and communication culture of university students.

Key words: e-learning course, information and communication culture of students, digital educational resources.

Современные цифровые образовательные ресурсы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ.

Инструменты для ведения веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами.

Авторам контента важно помнить о том, что созданный образовательный ресурс может использовать другой педагог. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы он мог понять авторскую идею, замысел, методику. Необходимо подготовить методический материал, рекомендации, где самым подробным образом описать характеристики ресурса, методику его использования в учебном процессе. Грамотное и детальное оформление методической документации упростит использование разработанного контента, электронного образовательного ресурса или веб-квеста другими учителями.

Существуют основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов:

- использование языков программирования;
- использование специальных и универсальных прикладных программных средств;
- использование цифровых инструментов и веб-сервисов;
- формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах.

В современных условиях организации образовательного процесса становится важна разработка учебного контента, который может быть использован при реализации как смешанного, так и дистанционного обучения. Электронные учебные курсы являются эффективным средством современного процесса обучения.

При создании электронного учебного курса «Основы информационной культуры» перед нами стояла цель:

- студенты должны получить навыки информационной грамотности, также должны научиться рационально использовать отечественные и зарубежные источники информации, чтобы могли самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем информационном потоке и информационных образовательных ресурсах, смотивировать студентов выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной учебы в вузе и результативной профессиональной деятельности.

Поставленные цели определили задачи ЭУК «Основы информационной культуры»:

– формирование всестороннего представления об информационных процессах в современном обществе;

– подготовка информационно грамотного специалиста (пользователя), способного выявить информацию, проанализировать и наиболее эффективно ее использовать;

– изучение и использование информационных ресурсов на базе библиотек университета;

– формирование умений и навыков поиска, обработки и использования источников информации;

– формирование информационной культуры специалиста по всем направлениям подготовки.

В содержание ЭУК мы определили темы занятий, которые способны удовлетворить информационные потребности студентов в учебной деятельности и формируют умение транслировать переработанную информацию в процессе коммуникации и в профессиональной сфере (тема 1: информационная культура и информационные ресурсы общества; тема 2: роль библиотеки в информационном обществе; тема 3: документы как объект получения информации; тема 4: библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества; тема 5: основные типы информационно-поисковых задач; тема 6: общая технология поиска информации в интернете; тема 7: методика самостоятельной работы с документными источниками информации; тема 8: создание мини-проекта).

По прохождению электронного учебного курса «Основы информационной культуры» студенты овладевают следующими общепрофессиональными компетенциями: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; владением основами современной информационной и библиографической культуры; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Таким образом, разработка электронного учебного курса для студентов вуза потребует от преподавателя определенных знаний и умений в области цифрового обучения. Готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации. Педагогически целесообразно использовать те или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и сервисов Интернета для формирования информационно-коммуникативной культуры студентов вуза.

### **Список использованных источников**

1. Мамай, А. Е. Электронный учебный курс как средство организации дистанционного обучения / А. Е. Мамай, Е. И. Спирина // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 июня 2018 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 184–186. – EDN XSKQVF.

2. Текучева И. В. Электронный учебный курс как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров / И. В. Текучева, О. В. Баранова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 2 (116). – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/2-116-2022-february/elektronnyj-uch> Дата доступа: 30.09.2022. –doi: 10.23670/IRJ.2022.116.2.089

3. Чурилова Е. Ю. Электронный обучающий курс как средство организации познавательной деятельности современных студентов. Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29158> Дата доступа: 30.09.2022.

4. Мироненко Е. А. Применение электронных учебных курсов в обучении / Е. А. Мироненко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 344–346. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/360/80492/> Дата доступа: 30.09.2022.