

УДК 378

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титовец Т. Е., к.п.н., доцент

*Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются этапы реализации совместных образовательных программ высшего образования и показана роль актуальных цифровых технологий в партнерстве между учреждениями образования. Описывается значение совместных образовательных программ в повышении качества профессиональной подготовки специалиста.

Ключевые слова: совместные образовательные программы, алгоритм, высшее образование, сотрудничество, цифровые технологии.

STAGES OF IMPLEMENTATION OF JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

Titovets T. E., assistant professor

*Belarussian state pedagogical university named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the stages of implementation of joint educational programs of higher education are considered and the role of relevant digital technologies in partnership between educational institutions are shown. The importance of joint educational programs in improving the quality of professional training of a specialist is described.

Key words: joint educational programs, algorithm, higher education, cooperation, digital technologies.

Тенденции цивилизационного развития, изменения в обществе, технико-технологический прогресс требуют от системы высшего образования подготовки не только хорошего исполнителя профес-

сиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию. Большую роль в совершенствовании качества профессионального образования играют совместные образовательные программы, в рамках которых активизируется трансфер профессиональных знаний, организуется проведение совместных научных исследований, осуществляется взаимообмен опытом по формированию у студентов ключевых управленческих, исследовательских и проектных компетенций, функционирует многомерная система коммуникаций по проблемам адаптации и социализации человека в современном мире [1, 2].

Реализация совместных образовательных программ высшего образования требует разработки особого алгоритма действий, состоящего из ряда этапов. Рассмотрим каждый из них.

1. Нормативно-регулирующий этап. Организуются подготовительные мероприятия по созданию комплекта нормативных документов для организации совместных образовательных программ высшего образования. Правовой основой сетевой форм реализации совместных образовательных программ являются договоры между образовательными организациями, уставы и учредительные документы данных организаций, локальные акты образовательных организаций, положения и т. д.

2. Препедевτικο-аналитический этап. Каждой организацией осуществляется анализ своей образовательной деятельности на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» образовательной организации и проводится инвентаризация, определяются содержательные приоритетные направленности образовательной деятельности в организации.

3. Аккумулятивный этап. На данном этапе происходит аккумуляция не только материальных, но и кадровых ресурсов – привлечение педагогов необходимой квалификации, готовых к выполнению профессиональных обязанностей в рамках реализации совместной образовательной программы.

4. Организационный этап. Стороны согласовывают совместное использование имеющихся ресурсов в рамках сетевого взаимодей-

ствия, коллегиально разрабатывают и утверждают общий учебный план, годовой календарный график, расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, тем, видов учебной деятельности.

Происходит назначение работника, ответственного за реализацию совместной образовательной программы от каждой участвующей стороны, проводятся консультации профессорско-преподавательского состава университетов-партнеров о целях, задачах, содержании совместной образовательной программы.

5. Информационно-пропагандистский этап. Данный этап представляет собой рекламную поддержку совместной образовательной программы и набор студентов на программу. Осуществляется информирование обучающихся о совместной образовательной программе. Информация о реализуемых программах данного типа должна обязательно быть отражена на сайте каждой партнерской образовательной организации.

6. Реализационный этап. Обеспечивается выполнение условий договора о сотрудничестве в аспекте организации всех необходимых мероприятий по реализации совместной образовательной программы. Иными словами, происходит организация работы учреждений высшего образования по апробации учебного плана, учебных программ, подготовке и защите дипломных проектов, а также направлению обучающихся в принимающую организацию.

Ключевые субъекты реализации совместной образовательной программы обеспечивают учет и документирование результатов освоения студентами соответствующих учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик и других элементов учебного плана.

Все результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося засчитываются образовательной организацией, в которую обучающийся был зачислен на обучение по образовательной программе. Однако каждое полугодие в соответствии календарным учебным графиком стороны направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации студентов, включающую ведомости, на основании которых они осуществляют зачет результатов освоения обучающимися всех элементов учебного плана.

Гарантом успешной реализации совместной образовательной программы на данном этапе является систематическая методиче-

ская поддержка всех участников программы, организация и проведение с преподавателями семинаров.

7. Рефлексивно-мониторинговый этап: контроль качества образовательного процесса. В течение всего срока реализации программы необходимо контролировать соответствие образовательной деятельности требованиям стандарта и условиям реализации данной программы. Мониторинг процесса и промежуточных результатов образовательной деятельности – важное звено в реализации совместной образовательной программы. В ходе мониторинговых процедур происходит анализ, интерпретация и обобщение результатов реализации программы в соответствии с критериями и показателями ее эффективности, организуется обсуждение хода и результатов совместной образовательной деятельности, ее коррекции. Обеспечивается подготовка информационных материалов о количественных и качественных результатах осуществляемой работы. Творческой группой педагогов-экспериментаторов разрабатываются методические рекомендации по использованию результатов реализации совместной образовательной программы.

По нашему мнению, разработанный алгоритм реализации совместных образовательных программ высшего образования является важным звеном в разработке научно-методического обеспечения, которое учитывало бы особенности организации совместной деятельности и образовательного партнерства между учреждениями образования разных уровней и стран.

Список использованных источников

1. Де Мартино М. Международные образовательные программы в ЕС и на постсоветском пространстве настоящее и будущее / Маррио де Мартино. – Rome: QUAPPEG International, 2020. – 218 с.

2. Долгова В. И. Механизмы управления сетевой формой магистратуры психолого-педагогического образования / В. И. Долгова, В. В. Курунов, А. А. Вихман, Л. Г. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 15–20.