

ПЕДАГОГИКА В ИНЖЕНЕРИИ

Стешин К. Д., студ., **Хмельницкая Л. В.**, ст. преп.,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Педагогика в инженерии – составная часть профессиональной педагогики, направленная на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, метода-и и средствами обучения.

Этим определяется ее название (инженерная), сущность, границы, объект и предмет. Инженерная педагогика раскрывает теорию и методики проектировочных, конструктивных, гностических, коммуникативных, управленческих и других функций; теорию и методику обучения техническим, технологическим знаниям, навыкам и умениям, формирования специфических способов инженерной деятельности [1].

Теория и практика инженерной педагогики развивается под воздействием общественных потребностей в области инженерного образования, развития технических наук, питающих инженерную педагогику.

Сохраняя педагогическую сущность, они сориентированы на инженерное образование, на практико-познавательное взаимодействие человека с техникой.

Вместе с тем теория и практика показывают, что специфическими для инженерной педагогики категориями выступают научно-техническое познание, инженерная деятельность, личность специалиста и профессиональное общение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионально-педагогические понятия : словарь : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. – 455 с.