

Уровень предпочтения мужских качеств при этом снижается, и отец не пытается проецировать собственные отрицательные черты характера на сына.

В качестве позитивного интереса матери мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку. Авторитарность в межличностных отношениях проявляется в исключительных случаях и не ради самоутверждения матери, а для блага сына.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина, В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.: МОДЭК, 1999. – 640 с.
2. Колесов, Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.
3. Штерн, В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн. – СПб.: Питер, 1997.

УДК 378

Шапошник М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

БНТУ, Минск

*«Обучая, мы воспитываем,
воспитывая, мы обучаем»*

С.Л. Рубинштейн.

Как отмечается в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы, с начала 90 годов XX века демографическая ситуация в стране характеризуется устойчивой депопуляцией. Главной причиной депопуляции в Республике Беларусь является низкий уровень рождаемости, который совпал с кризисом института семьи. Почти половина (44 процента) заключаемых браков распадается. Каждый пятый ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке [1].

Актуальность формирования сознательного отношения к созданию семьи, продиктована временем. Особенно важно сформировать у обучающихся положительное отношение к институту семьи. Решение демографических вопросов – это для Беларуси, по сути, обеспечение национальной безопасности.

Цель Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы – стабилизация численности населения и обеспечение перехода к демографическому росту. Для реализации заданной цели необходимо решить множество задач, среди которых: укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей и традиций.

Ведущая роль в формировании семейных ценностей принадлежит семье. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности [2]. Известно, что в настоящее время семья претерпевает не только демографические изменения, но и социально-экономические, а также культурные. Правильно поставленное воспитание должно подготовить человека к выполнению трёх главных ролей в жизни – гражданина, работника и семьянина. В соответствии со статьёй 18 «Воспитание в системе образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Одной из составляющих воспитания является семейное воспитание, которое направлено на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [3].

Наиболее благоприятным периодом для вступления в брак и рождения ребенка является возраст 19-25 лет, то есть, период обучения в высшем учебном заведении. Это тот период жизни, когда актуальным для личности становится поиск спутника жизни, тесное взаимодействие с окружающими людьми, укрепление своих позиций со своей социальной группой. Студентов старших курсов волнуют вопросы выбора партнёра, с которым предстоит совершить цикл «работа-рождение детей-отдых», чтобы обеспечить своим будущим детям надлежащее развитие. Поэтому важно сформировать у студентов готовность к вступлению в брак.

Что понимать под «готовностью к браку»? Это – система социально-психологических установок личности, определяющая в целом эмоционально-положительное отношение ее к семейному образу жизни, ценностям супружества. Особое значение в этой системе отводится нравственной и психологической подготовки. Нравственная подготовка к браку – это формирование личности с высокой культурой чувств и поведения, воспитание характера, способствующего сотрудничеству супругов, родителей и детей, ответственностью перед семьей. Психологическая подготовка к браку предполагает знание психологии личности, супружеских взаимоотношений, методов разрешения супружеских и семейных конфликтов, способов саморегуляции собственной психики и поведения [4].

Готовность к браку – это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества [5].

Преподаватели гуманитарных дисциплин имеют более широкие возможности для осуществления воспитательного формирующего воздействия на студентов по вопросам подготовки к семейной жизни. Среди гуманитарных дисциплин в техническом вузе, особая роль принадлежит психологии – одной из наук о человеке, о его психике, его возможностях и педагогике, которая раскрывает сущность процессов образования, обучения и воспитания.

Изучение основ психологии и педагогики в учебном процессе является значимой составляющей общего развития личности, индивидуальности студента. В ходе ознакомления с содержанием учебной программы студенты приобретают необходимые для них знания о том, как выстраиваются отношения в браке, как выполняются основные функции семьи, и прежде всего, воспитательная.

Успешность общения и взаимодействия человека с окружающими людьми – необходимое условие существования, становления и развития личности в обществе. В последние годы в современном обществе происходят экономические, политические и социальные перемены, во всех сферах общественной жизни резко возросла роль отдельной личности, и уже на уровне государственной политики возрос интерес к семье и возможным путям гармонизации семейной системы [6].

Для решения задач демографической безопасности Республики Беларусь, необходимо в полной мере использовать образовательное пространство. Важно не только информировать обучающихся о вопросах государственной семейной политики и обеспечении государственной поддержки семей, но и формировать у обучающихся сознательное отношение к созданию семьи и желание воспитывать детей. Для этих целей представляется необходимым пересмотреть содержание учебной программы по дисциплине «Основы психологии и педагогики» и включить раздел «Семейное воспитание».

ЛИТЕРАТУРА

1. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 11 августа 2011 г. № 357 «Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы»

2. Жильцова, Ю.В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина // Современная психология: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43.

3. Мухатаева, Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж.А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182.

4. Книга молодой семье: сборник / сост. В.В. Александрова. – Л.: Лениздат, 1989. – 254 с.

5. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптации: учебное пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.

6. Былинская, Н.В. ИмPLICITные теории семьи у мужчин и женщин, состоящих и не состоящих в браке / Н.В. Былинская // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 305-309.