

ФММП / Р.А. Макаревич, Н.П. Семенова. – Минск: БНТУ, 2008. – 210 с.

4. Методика преподавания психологии: методические рекомендации по организации аудиторных учебных занятий в вузе. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – 26 с.

5. Методика преподавания психологии: методические рекомендации / под ред.: Ю.Л. Поташева, Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ, 2012. – 50 с.

6. Психология. – Минск: Попурри, 2008. – 847 с.

7. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер: Питер принт, 2003. – 1094 с.

УДК 152.32

Островский С.Н.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

БНТУ, Минск

С целью изучения отношения студентов к семье и семейным ценностям в сентябре 2014 года было проведено контент-анализ сочинений студентов 5 курса архитектурного факультета БНТУ. Всего в опросе принял участие 81 человек, среди которых 83% составляют девушки и 17% юноши, при этом 69% из них является незамужними/холостыми, состоят в официальном зарегистрированном браке 4% и находятся в незарегистрированном сожительстве 6%.

В своих сочинениях студентам предлагалось описать своё видение семьи, а также несколько вопросов, главными из которых выступали:

1. Перечислить основные мотивы создания семьи.
2. Раскрыть основные средства поддержания семейного счастья.
3. Указать основные семейные ценности.
4. Описать видение своей будущей семьи.

В ходе проведенного контент-анализа студенческих сочинений были выявлены следующие мотивы создания семьи: любовь (42%), взаимоотношения, забота друг о друге (40%), продолжение рода, связанное с рождением ребёнка или нескольких детей (16%), обретение счастья (11%), уважение к собственной личности со стороны избранника(цы) (10%), верность (9%), принятие ответственности за другого человека (9%), гарант отношений, стабильность и поддержка друг друга (7%), развитие личности друг друга в семье (5%), равный взгляд на вещи и ценности (3%) и страх одиночества (3%).

Таким образом, в качестве ведущего мотива создания семьи студентами были выделены любовь друг к другу (42%). В том числе в качестве лидирующих мотивов чаще всего со стороны девушек высказывался мотив отношения избранника к избраннице, проявления с его стороны заботы о ней (40%).

В качестве менее привлекательных мотивов опрошенными были обозначены равные взгляды на предметы, явления, ценности и избегание страха одиночества (по 3%).

Остается надеется на то, что для большинства студентов ведущим мотивом создания семьи выступит именно любовь, а не влюбленность. При более детальном изучении этого вопроса приходится констатировать, что находясь в состоянии влюбленности, молодые люди не всегда способны четко дифференцировать свое состояние от любви, влюбленности, и любовной зависимости.

Также следует отметить, что для большинства девушек характерно романтическое и порой излишне идеализированное представление о семье. Но встречались сочинения с достаточно прагматичным взглядом на семью, где союз двух людей рассматривается как своеобразный симбиоз мужчины и женщины (он материально обеспечивает семью, она устраивает домашний уют и т.п.).

На вопрос о том, что необходимо для поддержания семейного счастья ответы респондентов распределились следующим образом: взаимопонимание между супругами (35%), при возникающих проблемах умение пойти на компромисс (32%), уважение друг к другу и остальным родственникам (31%), любовь и доверие между супругами (по 24%), умение быть готовым к диалогу, а также важность проговаривания возникающих проблем (14%), нахождение в семье общих целей (11%), терпение каких-то возможных неудач, а также всего того, что может раздражать друг в друге (10%). Кроме того со стороны девушек обращено внимание на такое свойство как верность (7%), умение подавлять собственный эгоизм (5%), поддержание или установление семейных традиций (4%) и обеспечение комфорта (3%).

Таким образом, большинство испытуемых в качестве необходимых средств поддержания семейного счастья выделили взаимопонимание (35%), компромисс (32%) и уважение друг к другу (31%). Это обусловлено тем, что в семейной жизни необходимо уметь приспособиться друг к другу, суметь постараться понять другого человека, поступиться какими-то своими принципами и при этом не утратить уважения друг к другу.

Среди менее отмечаемых средств поддержания семейного счастья можно выделить такие важные качества, как подавление собственного эгоизма (5%), поддержание семейных традиций (4%) и наличие психологического и материального комфорта (3%).

Исходя из полученных данных следует отметить, что студенты в своем большинстве четко осознают как психологические факторы поддержания семейного счастья, так, к сожалению, пока еще единично, показывают и важность совершения внутренней как психологической, так и духовной работы над собой.

При изучении семейных ценностей ответы респондентов распределились следующим образом: любовь (40%), взаимоотношения (36%), доверие друг к другу, честность

(32%), уважение (30%), верность (14%), дети (12%), дружба между супругами (11%), поддержание семейных традиций и обеспечение благополучия и комфорта (по 7%), а также психологическая совместимость супругов (3%).

Таким образом, ведущими семейными ценностями со стороны студентов признаны любовь (40%) и отношения супругов друг к другу (36%), к числу менее предпочитаемых респонденты отнесли психологическую совместимость супругов друг к другу (3%). Следует признать, что для большинства старшекурсников важными выступают ценность состояния, поддержания и prolongation любви друг к другу, а также осознанная необходимость, прежде всего со стороны женской части опрашиваемых, поддержания ценности самих отношений друг к другу.

На вопрос по поводу видения своей будущей семьи, ответы студентов распределились следующим образом: это семья в которой, не смотря ни на что, царит любовь (38%), это радость воспитания и пребывания с детьми (31%), ценность взаимопонимания (25%), поддержка супругами друг друга (14%), развитие, рост личности и уважение друг к другу (11%), супружеское доверие (10%) и равноправие (6%).

Следует констатировать, что непреходящей ценностью в своих будущих/существующих семьях студенты видят любовь и детей. В числе последних мест в представлениях студентов о семье отводилось равноправие супругов.

Кроме того, важно отметить, что в студенческой среде, особенно среди старших курсов особое интерес вызывают вопросы правильного построения семейных и межполовых отношений. Студенты все чаще и чаще проявляют интерес к вопросам семьи, необходимости регистрировать, либо не регистрировать свои отношения, поднимают вопросы гендерных различий и важности правильного понимания ценности семейного счастья.

В связи с этим, а также наряду с тем, что в мировом сообществе, все больше и больше прослеживаются тенденции

к распаду института семьи, где белорусское сообщество не является исключением, нарастает осознанная необходимость введения в вузах целевого курса или факультатива по психологии семейных отношений. При правильной постановке курса, соответствующем наполнении дисциплины, когда все чаще и чаще отмечается падение нравственности и отход от традиционных семейных ценностей, занятия по психологии семейных отношений на старших курсах послужат укреплению института семьи, а также принесут столь необходимую стабильность в белорусское общество.

УДК 378.73

Поликша Е.В.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

БНТУ, Минск

Основная черта современной реальности в области высшего профессионального образования – резкое повышение требований жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиление личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения, а также за решение конкретных жизненных проблем.

Одним из условий полноценного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации студентов. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобрела она реальный статус студенческого самоуправления или нет. На практике самоорганизация студентов не всегда получала адекватное проявление в самоуправлении, а самоуправление, инициируемое сверху, не всегда выражало интересы самоорганизации студентов.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта,