

УДК 303.4.028

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

PRACTICAL EXERCISES USING MODULAR EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Абдуллаев А. С., ст. преп.,
Андижанский машиностроительный институт,
г. Андижан, Узбекистан,
A. Abdullaev, Senior Lecturer,
Andijan Machine-Building Institute, Andijan, Uzbekistan

В этой статье описывается системный и активный подход к модульному процессу обучения, одна из наиболее эффективных технологий обучения и его особенности. Описаны возможности и особенности использования модульной технологии обучения в процессе развивающего обучения.

This article describes a systematic and active approach to the modular learning process, one of the most effective teaching technologies and its features. The possibilities and features of using modular learning technology in the process of developing learning are described.

Ключевые слова: модульная технология обучения, модуль, системный подход, индивидуализация, учебный пакет, учебный модуль.

Keywords: modular training technology, module, systems approach, individualization, training package, training module.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из отличительных аспектов новых педагогических технологий является то, что, в отличие от традиционного образования, учитель составляет технологическую карту изучаемого предмета. Это оптимизирует переходный процесс. Потому что на технологической карте весь урок будет спланирован по мере его проведения. Рассмотрим технологическую карту, используемую в модульном обучении, на примере предмета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» (таблица 1). Технологическая карта должна

охватывать теоретические и практические этапы изучения модуля, различные уровни целей, формы диагностики знаний и способы внесения исправлений.

Таблица 1 – Пример технологической карты, используемой в учебном модуле

Технологическая карта учебного модуля «ТКК и Т для систем охлаждения и смазки»		
Теоретические этапы обучения	Практические этапы обучения	
	Практические занятия	Теоретические занятия
1. Система охлаждения – наиболее благоприятное тепловое состояние двигателя поддерживает система охлаждения. 2. Система смазки – непрерывная передача масла к нагретым частям, обеспечение его циркуляции и очистки. 3. Как узнать о неисправностях системы охлаждения и смазки 4. Диагностика систем смазки и охлаждения. 5. Проверьте термостаты. 6. Проверьте масляные фильтры. 7. ТХК для системы охлаждения и смазки.	Выполнение заданий, решение тестов	Определение обслуживания системы охлаждения и смазки, составление отчетов
Цели	Диагностический метод	Исправление
Знать следующее (удовлетворительно): Иметь представление о системе охлаждения и смазки. Описание систем охлаждения и смазки. Суть системы охлаждения и смазки. Умение разрабатывать системы охлаждения и смазки	Устный допрос. Устный опрос, письменный. Устный опрос, письменный.	Обратите внимание на современную постановку системы. охлаждения и смазки. Возможность объединения систем охлаждения и смазки

Цели	Диагностический метод	Исправление
Знать следующее (хорошо):		
Знать неисправности системы охлаждения и смазки. Уметь диагностировать систему на практике. Проверить термостаты. проверить масляные фильтры	Решите задачи, описанные в обучающем модуле	Теоретические знания, внимание к диагностической работе
Формирование следующих навыков (отлично):		
Возможность поиска и устранения неисправностей в системах охлаждения и смазки. Уметь указать расположение и принцип работы деталей системы охлаждения и смазки. Возможность обеспечить начальное обслуживание систем охлаждения и смазки	Вопросы разной сложности, контрольные вопросы	Теоретические знания, практическая реализация работы 1-го ТО и 2-го ТО

Также важно ответить на вопросы, возникающие в процессе освоения модуля, чтобы направлять учебную деятельность студентов. Действия студентов в конце каждого учебного модуля завершаются тестом. Принимаемый контроль может включать устные вопросы и ответы, стратифицированную самостоятельную работу, контрольные задания.

Таким образом, модульная система обучения позволяет учителю иметь достаточную свободу в выборе формы и метода обучения и экономить время, затрачиваемое на учебные материалы, определять творческие способности учащихся за счет использования дополнительного времени.

При обучении теоретическим знаниям по предмету «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» с использованием модульных технологий обучения учебник подготавливает студентов к изучению новой технической темы, повторяя ранее полученные технические знания, активируя данные, переданные из памяти студента. Постановка

педагогических целей – четко выбирает проблему в соответствии с темой, определение усвоенного определения, повторение правил, вспоминание механизмов и поощряет независимое мышление.

При создании модульных программ и обучающих модулей по обслуживанию и ремонту автомобилей преподаватель должен будет сделать определенные вещи:

1. Определить положение модуля в модульной программе.
2. Разделить темы, включенные в модуль, и назвать модуль.
3. Определить интегративную дидактическую цель модуля и конечных результатов обучения.
4. Подобрать необходимые технические учебные материалы.
5. Выбрать методы и формы обучения и контроля на основе модуля.
6. Выбрать методику обучения.
7. Создать модульную структуру.
8. Разделить учебный материал по естествознанию на отдельные завершённые учебные элементы.
9. Продублировать текст модуля в желаемой копии.

Поэтому при организации теоретических знаний по предмету «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» на основе модульного обучения целесообразно организовать его на основе следующих этапов обучения (рисунок 1).

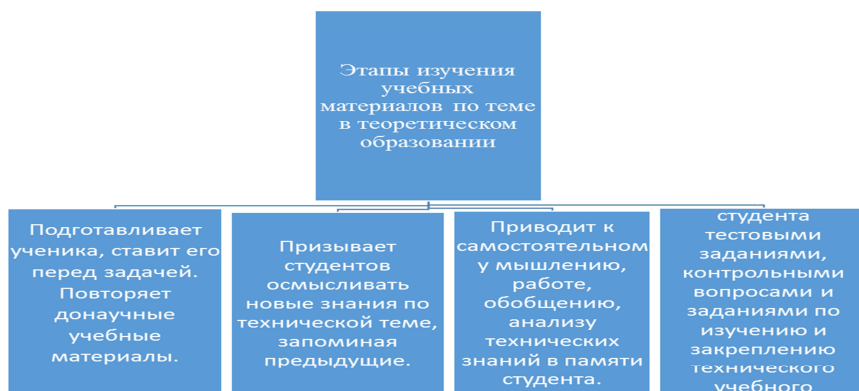


Рисунок 1 – Этапы преподавания предметного материала в теоретическом обучении.

Каждое из изменений форм, вводимых на основе модуля, привлекает внимание учителя и ученика, учебный материал концентрирует их мысли на определенной точке зрения.

Каждый обучающий модуль состоит из начального контроля. Для этого мы рекомендуем 10–15 простых тестов конструкции и механизмов двигателя. Это подготовит студентов к модулю, который будет необходим для определения уровня сформированности их начальных знаний о двигателе.

На втором этапе модуля кратко описывается его роль в модульной программе, его связь с предыдущим учебным модулем и его основное назначение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С учетом изложенного можно сказать, что при организации практических занятия по модулям, у студентов появляется больше возможностей для усвоения учебных материалов. Это, в свою очередь, способствует формированию у них профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева, К. М. Методологические основы формирования профессиональных знаний и умений будущих учителей при преподавании специальных предметов: дис. пед. вентилятор. ном. / К. М. Абдуллаева. – Тошкент, 2006. – 182 с.
2. Авлиякулов, Н. Х. Модульные технологии обучения профессиональным дисциплинам в профессиональных колледжах / Н. Х. Авлиякулов, Н. Н. Мусаева. – Т.: «Янги аср авлоди», 2003. – 88 с.
3. Анденко, М. А. Актуальные проблемы взаимодействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении / М. А. Анденко. – Новосибирск, 1993. – 78 с.
4. Ашурова, С. Ю. Научно-методические основы модульного обучения специальным дисциплинам в подготовке младших специалистов легкой промышленности: дис. ... пед. вентилятор. ном / С. Ю. Ашурова. – Тошкент, 2005. – 137 с.

Представлено 15.04.2022