

Слово «модерация» происходит от латинского «moderatio» – регулирование, управление, руководство, а «модератор» – от «moderator» – наставник, руководитель. Модерация – это достаточно сложная форма организации образовательного процесса, которая обеспечивает обучение на трех уровнях: предметном (содержательном), уровне переживания (опыт, чувства, желания) и уровне взаимодействия (коммуникация и сотрудничество в группе).

Методы модерации предполагают личную ответственность каждого участника процесса за свои действия и достижения общего результата, и ориентированы на перенос полученных знаний в повседневную деятельность. Модерация развивает умение самостоятельно решать проблемы, способность к ведению дискуссий и переговоров, принятию ответственности за принятые решения, что очень важно с позиции формирования профессиональной самостоятельности.

УДК 37.018:340:376.1

Шевандо Е.А.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

МГПУ, Мозырь

Ведущим документом, определяющим пути профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, является Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26 мая 2012 г. № 376-З. Под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе, на основе названного Закона понимаются действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного

ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска.

Анализ собственной социально-педагогической практики в СШ №15 г. Мозыря позволил заключить, что формированию правовой культуры учащихся способствует разработанная комплексно-целевая программа. Программа включает работу с педагогическим коллективом, которая направлена на повышение уровня социально-педагогических и психологических знаний учителей; работу с учащимися, которая позволяет выявить «трудных» подростков, учеников из группы риска, неблагополучных и неполных семей, эффективно осуществлять сотрудничество с инспектором ИДН; работу с родителями, что позволяет ознакомить их с нормативными документами и задачами школы. Сотрудничество с ИДН предоставляет возможность изучить новые нормативные документы, составить план работы с «трудными» подростками.

В качестве профилактики девиантного поведения, в рамках комплексно-целевой программы, нами разработан социально-педагогический проект «От правовой культуры – к гражданской позиции», который предполагает комплекс социально-профилактических мер, направленных на профилактику правонарушений и формирование правовой культуры учащихся.

Цели проекта: создать непрерывную систему правового образования, воспитания учащихся 1-11 классов; скоординировать взаимодействие школы, семьи и общественности по правовому просвещению; воспитать гражданина правового демократического общества через изучение правовой и государственной систем нашей страны; обновить содержание воспитания учащихся.

Задачи проекта: создать клуб «Правовед»; разработать, теоретически обосновать и реализовать систему правового образования и воспитания молодого гражданина в условиях

учреждения образования; популяризировать права ребенка, формировать активную позицию родителей в воспитании правосознания нового поколения.

Ожидаемые результаты: снижение правонарушений среди учащихся; формирование правовой культуры, правосознания учащихся, обеспечивающих надежное будущее государству и обществу; занятость подростков во внеурочное время; формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет» в ситуации негативного давления.

Как показывает практика, в поведении подростков нет ни одного социально-педагогического, а также социально-психологического аспекта, который не зависел бы от семейных условий, ибо именно в семье закладывается фундаментальные мотивационные установки ребенка. Поэтому одной из главных форм профилактической работы в названном направлении является взаимодействие с родителями учащихся. Здесь, прежде всего, должны решаться следующие задачи: установление тесного контакта с семьей; привлечение родителей к различным мероприятиям; психолого-педагогическое просвещение родителей.

В процессе работы с родителями должны исследоваться причины осложненного поведения их ребенка, связанные с ролью семьи в формировании личности подростка. Особое внимание должно уделяться изучению следующих параметров семьи: образовательный уровень и социальный статус родителей; стиль воспитания в семье; уровень эмоциональных контактов каждого члена семьи друг с другом и с подростком; психосоциальные особенности членов семьи.

Сотрудничество социального педагога с родителями в рамках представленной программы проекта в соответствии с указанными видами деятельности выглядит так:

– *организационная деятельность*: включение родителей в попечительский совет учреждения образования, создание родительского актива, совместное планирование работы;

– *информационно-просветительская деятельность*: родительские лектории, работа консультационного пункта;

– *совместные досуговые мероприятия*: участие в работе кружков, клубе «Правовед», диспутах и дискуссиях.

В основе организации досуга учащихся проект предусматривает создание единого воспитательного пространства, целью которого является адаптация детей к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную, краеведческую работу. Задача организации досуга подростков с девиантным поведением решается в нескольких направлениях:

– изучение интересов и потребностей «трудных» подростков;

– расширение видов творческой деятельности в школах и учреждениях внешкольного воспитания для наиболее полного удовлетворения интересов подростков;

– методическое сопровождение мероприятий досуга, разработка сценариев досуговых форм работы.

Досуговая деятельность учащихся в соответствии с предлагаемым проектом включает следующие формы работы:

– *организация досуга в шестой день недели*: работа клуба «Правовед», включающая различные формы мероприятий на правовую тематику, спортивные турниры; тренинги социально-психологического характера; выставки и т.д.;

– *организация досуга в каникулярное время*: работа кружков, традиционные для школы праздники, выставки;

– *благотворительные акции*: экологической направленности, нравственно-социальной направленности.

Благотворительная деятельность в рамках данного проекта имеет особое значение, так как учащиеся в процессе таких акций воспитывают в себе уважение к правам человека, ненасилие, терпимое и толерантное отношение к различным

категориям людей. Ребенок учится оценивать собственные действия, легче адаптируется в социуме, становится восприимчив к чужим проблемам и страданиям, ориентируется на правильное понимание социальных явлений, формирует социально значимую мотивацию действий.

Таким образом, с помощью предлагаемого проекта, имеющего комплексный характер, дети подготавливаются к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

В целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение его связей с коллективом и обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане важная роль принадлежит молодежным программам, подростковым и юношеским объединениям, спортивным школам, клубам по интересам и т.д. Именно там подросток может найти позитивную среду и общение, проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

В ходе педагогической практики в условиях школы мы установили, что эффективной формой работы с подростками по профилактике девиантного поведения являются мероприятия превентивной направленности. К ним следует отнести: анкетирование учащихся и диагностику причин девиантного поведения школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий и акций нравственно-правового характера, работу школьного совета профилактики и др.

Исходя из этого, нами был разработан примерный план профилактической работы педагога социального в системе СППС с несовершеннолетними группы риска.

Ожидаемые результаты от предложенного плана работы: повышение уровня воспитанности учащихся; снижение количества несовершеннолетних находящихся на учете в ИДН и внутришкольном учете; отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки; сплоченность учащихся в классе,

отсутствие «изолированных»; повышение учебной мотивации учащихся; улучшение детско-родительских отношений; улучшение взаимодействия в системе учитель-ученик; самоопределение дальнейшего образовательного маршрута (учащиеся 9-11 классов); повышение социальной и коммуникативной компетентности учащихся; включение учащихся в активную школьную и внеурочную деятельность.

УДК 621.762.4

Шутько Е.И.

ОСНОВНОЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРОЦЕССОРА

БГПУ, Минск

Все гениальное – просто. Гениальное – это компьютер. Просто – это нуль и единица.

«Компьютер – это совокупность программных и аппаратных средств» – ни раз повторяемая учителем информатики фраза. Вся информация – числа, символы, звук, графика – переводится в двоичную систему – это тоже школьнику известно. Но связи нуликов и единичек с устройствами компьютера они не улавливают. Эти темы в школьном курсе информатики существуют отдельно друг от друга.

Устройства компьютера и программы тоже не связаны между собой, пока компьютер выключен. Как только компьютер включается, приходит в действие основной алгоритм работы процессора, аппаратные и программные части становятся единым целым. Учитывая важность понимания сути работы процессора, а значит, и компьютера в целом без темы «Основной алгоритм процессора» раздел «Основы компьютера» является не законченным.

Для углубленного изучения архитектуры компьютера предлагается разработка лекции «Реализация базовых структур в ассемблере. Пошаговое выполнение программ по основному алгоритму работы процессора». Предполагается, что при изучении данной темы ученики знают логическое