

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Е. И. ФИЛОНЧИК

Белорусский национальный технический университет

Современный подход к языковому обучению в вузе подразумевает значительное количество самоуправляемой работы студента. В статье рассматривается концепция «индивидуальной образовательной траектории», а также определяются условия и этапы её реализации в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, индивидуализация, проектирование, этапы, условия.

Тенденция к интернационализации в мировом образовании проявляется в углублении международных образовательных связей, гармонизации и интеграции национальных систем высшего образования в мировые и региональные образовательные системы. В связи с этим особо актуальной в процессе модернизации национального образования становится задача подготовки профессионально-компетентных, ответственных, инициативных специалистов, способных к продуктивному профессионально-ориентированному общению в условиях многоязычной социальной среды. В наше время для выпускника вуза уже недостаточно обладать знаниями в пределах вузовской программы. Современное состояние экономики и общества требует от каждого педагога не только передачи студентам знаний в чистом виде, но и пробуждения в них интереса к этим знаниям, формирования способности к самообразованию, к самостоятельному получению знаний и отработке навыков и умений, входящих в понятие «компетентность».

Как известно, одной из главных задач обучения иностранному языку является развитие у учащихся коммуникативной компетенции, включающей в себя прагматическую, лингвистическую и социолингвистическую составляющие. В календарном плане дисциплины отражено теоретическое (языковой материал) и практическое (умения и навыки) содержание курса, подлежащее усвоению учащимися за установленный программой срок. Данные требования являются необходимым минимумом, который, к сожалению, не учитывает индивидуальные психологические особенности студентов, их темперамент, мотивацию, персональные интересы. Для многих преподавателей трудности представляет вопрос оптимизации процесса обучения, обеспечение необходимого уровня автономии учащихся, организация их внеурочной самостоятельной работы в контексте новых требований современной парадигмы образования. Эта проблема может быть решена при помощи индивидуализации обучения – процесса, способного сделать студента реальным субъектом своего образования, привести его профессиональную подготовку в соответствие с международными стандартами и новыми реалиями социальной жизни.

Таким образом, перед системой высшего образования остро встает вопрос дифференциации и индивидуализации обучения в свете проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Построение индивидуальных образовательных траекторий – процесс многоплановый, призванный способствовать развитию самостоятельности и самореализации личности, расширению её творческого потенциала для более успешной деятельности в профессиональной сфере. Следует отметить, что проблема проектирования индивидуальных учебных траекторий студентов в процессе иноязычной подготовки в условиях неязыкового вуза пока концептуально не разработана. Однако теоретические предпосылки для её решения имеются. Понятие «индивидуальная образовательная траекто-

рия» (ИОТ) пришло в педагогику из физики. ИОТ может реализовываться различными путями в зависимости от целей субъектов образования. Именно поэтому данный термин определяется по-разному в зависимости от специфики задач, решаемых с его помощью.

Осуществив анализ имеющихся точек зрения в современной педагогической науке, можно представить общую трактовку понятия «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ). Итак, под **индивидуальной образовательной траекторией** студента понимается индивидуальный стиль образовательной деятельности, выстраиваемый и реализуемый субъектом учебного процесса самостоятельно при осуществлении преподавателем педагогической поддержки его самоопределения. Значимость индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что использование данного формата обучения подразумевает создание гибкого оперативного контекста для оценки, формирования и развития индивидуальных (профессиональных) способностей, ценностных ориентиров и убеждений при помощи современных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей [1].

Из всех вышеперечисленных условий реализации ИОТ самым важным, пожалуй, является организация педагогического сопровождения в качестве процесса создания преподавателем ситуаций, для того чтобы студент смог самостоятельно разработать ИОТ, а затем и реализовать ее посредством правильного выбора стратегии учения, общения, выхода из проблемных ситуаций, не противоречащего его индивидуальной оценочной системе и социокультурным нормам.

Выбор индивидуальной траектории обучения в процессе обучения в высшей школе – это совместная деятельность студента и преподавателя с отдельно обозначенными функциями каждого из субъектов образовательной деятельности (таблица. 1).

При организации построения ИОТ необходимо учитывать: 1) разную степень усвоения студентами пройденного материала; 2) индивидуальную скорость продвижения студентов в учении; 3) различную степень сформированности познавательных мотивов учащихся; 4) различную степень сформированности учебной деятельности; 5) индивидуально-психологические особенности студентов (темперамент, характер и т.д.).

Проектирование индивидуальной траектории обучения иностранному языку проводится в несколько этапов: 1) диагностический; 2) целеполагающий; 3) мотивирующий; 4) экспериментально-познавательный; 5) оценочный.

На первом этапе осуществляется диагностика академических знаний и способностей учащихся, проведение тестирования, собеседования с целью выявления языкового опыта студентов. Результаты диагностики обязательно сохраняются в индивидуальных папках и используются для мониторинга достижений на различных этапах образовательного процесса. Этот пакет документов (языковое досье, дневник, паспорт) формируется на протяжении всего периода обучения, и отражает личный опыт деятельности по формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

На диагностическом этапе преподаватель может организовать деловую игру (Curriculum game), в ходе которой составляется контракт на выполнение индивидуальных проектов, заданий, разработанных в рамках программы и учебного плана. При этом учащиеся пользуются свободой в выборе целей, материалов и видов учебной деятельности на основе их персональных особенностей и интересов.

На начальном этапе целесообразным представляется использование заданий помогающих студентам адаптироваться и способствующих сплочению группы. Учащиеся должны ознакомиться со структурой курса, его основными целями и требованиями, освоить навыки самопрезентации. На данной стадии студенты узнают, как правильно со-

ставлять резюме и автобиографии, инсценируют диалоги на тему интервью при приеме на работу, учатся писать электронные письма, в том числе деловые.

На этапе целеполагания студенты проектируют свою индивидуальную траекторию в виде графика, отправной точкой которого является уровень их языковой подготовки на момент поступления в высшее учебное заведение. Здесь же каждый обучающийся отмечает желаемый уровень, которого он хотел бы достичь за весь период своего обучения. Вместе с педагогом студенты проектируют траекторию в виде индивидуального маршрута достижения поставленной цели.

Индивидуальные траектории предполагают выполнение дифференцированных заданий, направленных на устранение пробелов грамматических и лексических знаний. При этом из всего разнообразия средств и материалов преподаватель подбирает именно те, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям конкретного студента. Для реализации данного подхода может использоваться комплекс практических занятий: аудиторных и внеаудиторных, самостоятельных, парных, групповых, индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе с помощью Интернета, через электронную почту.

Следующий этап – мотивирующий. На каждом занятии успехи студентов не должны оставаться без внимания (положительная оценка, одобрение, дополнительные баллы и т. п.). Очень важно создавая ситуацию успеха, стимулировать учебную деятельность. При досрочном выполнении определенного объема работ, учащийся может быть освобожден от контрольных испытаний или от посещения консультационных занятий.

На экспериментально-познавательном этапе осуществляется планомерное, продвижение студентов по индивидуальным образовательным траекториям. На данном этапе выполняются индивидуальные задания с использованием возможностей языковых, ресурсных центров, лабораторий и компьютерных аудиторий.

Благодаря тому, что в ходе выполнения индивидуальных заданий большая часть языкового материала отводится на самостоятельное изучение студентами, во время совместной аудиторной практики большее количество времени отводится творческим, профессионально ориентированным видам деятельности. Так, например, на занятиях могут быть разыграны «производственные совещания», на которых заслушиваются, отчеты «сотрудников», решаются вопросы по поводу совместных проектов и т.п. Использование имитационно-моделирующей деятельности, деловых игр на занятиях по иностранному языку представляется весьма привлекательным и полезным для студентов в связи с созданием условий, близких к их будущей профессиональной деятельности.

Выполненные задания анализируются и оцениваются как педагогами, так и самими студентами. На данном этапе выявляются и обсуждаются типичные ошибки, разбираются причины успехов и неудач. Результаты выполненных работ представляются в качестве отчетов и фиксируются в личной папке достижений (портфолио).

Портфолио студента является эффективным средством развития способности самоконтроля. Оно наглядно отображает объем выполненных работ, количество затраченных усилий, степень сформированности компетенций и навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Следует отметить, что на начальных этапах применение проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся на занятиях по иностранному языку требует значительных усилий от педагога. Но с повышением уровня ответственного отношения к учебе и развитием основных учебных навыков и умений студентов наблюдается рост успеваемости и мотивации достижения поставленной цели.

Таким образом, в контексте управления знаниями в образовательном процессе современного вуза проектирование индивидуальных образовательных траекторий студента является одним из условий осуществления качественного и современного высшего профессионального образования.

Нелинейность образовательного процесса при реализации ИОТ предоставляет большие возможности для самостоятельной работы студента, что способствует эффективному формированию профессионально значимых навыков будущего специалиста.

Литература:

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос.пед.ун-та им.А.И. Герцена. - СПб., 2002 г. -№2(3), С. 79-90 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru/text/labunskaya_3_79_90.pdf
2. Липатникова И.Г. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приемам принятия решений [Текст] / И.Г. Липатникова // Фундаментальные исследования. - 2009. - № 5. - С. 108-110.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2007 (9th printing). – 260 p.
4. Бочкарёва С. М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междун. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 320–325.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-112 с.
6. Гончарова Е. В., Чумичева Р. М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестн. НГГУ. 2012. № 2. С. 3–11.
7. Nuffield Languages Project Grant. University of Southampton. Promoting and evaluating the use of the European Language Portfolio. Project Report. <http://www.llas.ac.uk/resourcedownloads.aspx?resourceid/>

УДК 37.06

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. А. ХОЖЕВЕЦ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В данной статье представлен материал по рассмотрению концепции повышения качества образовательного процесса. Формирование профессионально подготовленного будущего специалиста научно-технической сферы.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная компетентность, образование.

Проблема «вхождения» молодежи, получившей профессиональное образование, в рынок труда во многом обусловлена социально-психологическими факторами, связанными с тем, что представления выпускников о перспективах трудоустройства и о будущей трудовой деятельности в целом не всегда совпадают с реальной обстановкой на рабочем месте и реальным соотношением спроса и предложения на рынке труда. Зачастую это является следствием качества подготовки специалиста в процессе его профессиональной подготовки.

Изначально неправильный выбор будущей профессии, низкая информированность о различных ее аспектах, социальная незрелость молодых специалистов, их психологическая неподготовленность к вхождению в рынок труда приводят к формирова-