

и оценки знаний студентов, широко используя современные информационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 1. – С. 14-20.

2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.

3. Продуктивное образование: альманах / под ред. Е.А. Александровой. – М.: Экшен. 2012. – Вып. 13. – 334 с.

4. Совершенствование преподавания в современном вузе: теория. Практика, анализ и оценка: материалы междунар. науч.-практ. конф., 1-2 нояб. 2012 г., Минск / редкол.: О.Л. Жук; под общ. ред. В.В.Самохвала. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. – 435 с.

5. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и профессиональная мобильность специалиста / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 58 с.

6. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 47 с.

УДК 378

Лопатик Т.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Подготовка специалистов в системе высшего профессионального образования предъявляет серьезные требования к достижению новых результатов образования, которые могут быть достигнуты в ходе существенной его модернизации,

предполагающей направленность на формирование личности, способной проектировать и реализовывать собственную образовательную стратегию в течение всей жизни. В этой связи особое значение в современном обществе массового потребления, массового сознания приобретают пути формирования индивида, отличающегося оригинальностью суждений, решений, действий.

В качестве одного из инструментов индивидуализации высшего профессионального образования выступает организация тьюторского сопровождения студентов.

Европейская история тьюторства имеет давние традиции и началась примерно в 13 веке в классических английских университетах, где тьюторство выполняло в основном функции сопровождения процесса самообразования.

В 17 веке тьюторство расширяет свои функции, поскольку в этот период тьютор серьезно влияет на процесс обучения, определяя какие учебные занятия посещать студенту в соответствии с его предпочтениями, курсы каких профессоров выбирать. Тьютор контролирует качество подготовки студентов к экзаменам и является помощником и консультантом студента.

В 18 веке в университетах Англии тьюторское сопровождение главенствует в образовательной системе, а лекционная система служит ее дополнением.

Английская образовательная система предполагает большую степень самостоятельности студента в процессе обучения, влияние на весь субъекта на свой образовательный процесс. Сегодня это проявляется, прежде всего, в том, что студент определяет свою образовательную траекторию, решая, какие именно дисциплины ему изучать, каких преподавателей слушать и т.д., и важную роль в этом процессе занимает тьютор.

В немецкой системе, как и в отечественной, центральными элементами образовательного процесса являются кафедры, преподаватели, лекции, семинарские занятия и др. Студент

получает набор знаний, умений и навыков, определенный образовательным стандартом и сформированный для всех, осуществляющих подготовку по схожей специальности, изначально. Понятно, что в условиях группового обучения, а в условиях поточного (лекции для нескольких групп) тем более, индивидуализировать образовательный процесс достаточно сложно. Целью же тьюторского сопровождения является, в первую очередь, реализация образовательного потенциала каждого студента.

Тьюторское сопровождение, по мнению Громовой Т.В., представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся.

Поскольку тьюторство как феномен направлено на увеличение продуктивности образования путем реализации индивидуального подхода к личности обучаемого, система образования должна предоставить каждому субъекту образовательного процесса возможность выбора индивидуального движения к успеху на основе определения индивидуальной траектории обучения, возможности выбора различных учебных дисциплин, педагогов и др.

Ведущим принципом тьюторского сопровождения образовательного процесса является принцип индивидуализации, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание возможностей для максимально эффективной реализации их способностей в процессе обучения в условиях учреждения образования. Процесс индивидуализации образования понимается как осмысление индивидуальной образовательной траектории на основе углубленного учебного содержания.

В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза отмечается, что индивидуализация – это выделение индивидуальных

особенностей из первоначального безразличия, а в психолого-педагогическом словаре индивидуализация обучения определяется как «организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика».

В образовательном процессе высшей школы Республики Беларусь тьюторское сопровождение реализуется в основном в процессе организации научно-исследовательской деятельности студентов, а также в процессе обучения на второй ступени высшего образования (в магистратуре). Ценными также являются возможности, предлагаемые студентам для получения дополнительных профессий в условиях стационарного обучения основной специальности, осуществление подготовки по индивидуальным учебным планам, которое предусмотрено Кодексом Республики Беларусь об образовании».

УДК 378.147

Лукашя З.В.

**КОНСАЛТИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА
В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

БарГУ, Барановичи

Стремительные условия развития общества диктуют необходимость адаптации профессионального образования к его потребностям. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на обеспечение профессиональной реализации личности, а, следовательно – на удовлетворение интегрированной потребности личности и общества.

Изучение мировых направлений развития университетского образования позволяет нам зафиксировать совершенно отчетливо проявившуюся тенденцию сокращения аудиторной