

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
НА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ БНТУ**

БНТУ, Минск

В 2009 году утверждена и введена в действие в рамках единой системы стандартизации БНТУ модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов, разработанная кафедрой «Профессионального обучения и педагогики», Центром по проблемам развития инженерного образования [1]. Стандарт по реализации единых требований к организации учебного процесса был предназначен для непосредственного применения в учебном процессе, осуществляемом в Белорусском национальном техническом университете.

Нами на протяжении последних пяти лет постоянно осуществлялось внедрение этой системы и исследование ее эффективности [2]. В статье мониторинг качества высшего образования через призму модульно-рейтинговой системы обучения [2, 3] показано, что рейтинговая система оценки освоения студентами учебной дисциплины студента является качественно новым уровнем образования в высшей школе. В основе системы лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом в течение всего семестра. Ее внедрение позволяет повысить уровень знаний студентов, способствовать стимулированию повседневной систематической работы студентов и посещаемости занятий, обеспечить равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра.

В работах [4, 5] разрабатывалась методика составления теста. Тестовые задания по исследуемым дисциплинам включали в себя как теоретический материал, так и данные, полученные на лабораторно-практических занятиях. Вопросы тестовых

заданий содержали один или несколько вариантов ответов. Последнее требует большей внимательности от студентов при выборе правильных ответов. При решении задач в тестовых заданиях большое внимание уделялось правильности выбора единиц измерения, что способствовало оптимальному решению задания.

Научное обоснование внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в техническом вузе рассматривались нами в статье [6]. Задачи и перспективы мониторинга качества обучения студентов технического вуза рассмотрены в работе [7].

Таким образом, исследования показали, что контроль знаний, умений, навыков оказывает стимулирующее воздействие и влияет на поведение студента, помогает выявить пробелы в его знаниях, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности. Контрольные мероприятия устанавливают обратную связь от студента к преподавателю. Способствуют системности, последовательности обучения, прочности овладения знаниями и развитию специфических свойств, отражающих особенности компьютерного обучения (интерактивности; наличия стартовых знаний; индивидуализации; идентификации педагогической целесообразности применения средств информационных технологий; обеспечения открытости и гибкости обучения; не противоречия инновационного обучения традиционным формам).

Педагогический контроль в вузе – составная часть учебного процесса, средство установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентами, система проверки результатов обучения и воспитания студентов. Продуманная и осуществляемая в вузе система контроля – одно из действенных средств обеспечения равномерности работы студента над закреплением учебного материала усвоенного на лекциях, на практических и лабораторных занятиях.

Важными являются качество тестовых материалов, точность и надежность педагогических измерителей, используемых

технологий, организация и условия контрольно-оценочного процесса; методы шкалирования и оценивания; свойства генеральной выборки испытуемых и др.

Разработанные тестовые задания любого типа по каждому модулю, реализуемые с помощью персонального компьютера (ПК), позволяють сократить до минимума аудиторную нагрузку на преподавателя и дают возможность оперативно выставлять текущую оценку по модулю изучаемого курса.

Апробация данной системы в нашем вузе и ряде других вузов показало и наличие проблем. Для внедрения рейтинговой системы требуется наличие стабильных программ и образовательных стандартов по предмету. Дидактическое оснащение должно быть полным. Переход на такую систему требует определенных финансовых затрат на разработку соответствующего программного обеспечения, его отладку и внедрение в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иващенко, С.А. Некоторые аспекты внедрения модульно рейтинговой системы обучения / С.А. Иващенко, Э.М. Кравченя // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 октября 2008 г. / редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2009. – С. 64-69.

2. Кравченя, Э.М. Мониторинг качества высшего образования через призму модульно-рейтинговой системы обучения / Э.М. Кравченя // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – Випуск № 26. – С. 230-234.

3. Кравченя, Э.М. Рейтинговая система оценки освоения студентами учебной дисциплины / Э.М. Кравченя // Инновация-2009: материалы междунар. научн. конф., Ташкент, 24-26 октября 2009 г. / редкол.: А.А. Кадыров [и др.]. – Ташкент: ТГТУ. – 2009. – С. 101-103.

4. Кравченя, Э.М. Педагогические возможности компьютерных средств обучения при подготовке инженеров-вакуумщиков. / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 207-211.

5. Кравченя, Э.М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 52-58.

6. Кравченя, Э.М. Научное обоснование внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в техническом вузе / Э.М. Кравченя // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы Десятой международной науч.-техн. конференции / редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 213.

7. Кравченя, Э.М. Мониторинг качества обучения студентов технического вуза – задачи и перспективы / Э.М. Кравченя // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы Десятой международной науч.-техн. конференции // редкол.: Б.М. Хрусталеv [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 212.

УДК 378.091.32-047.58

Кубик И.Ю.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ МОДЕЛИРОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Для системы высшего образования Республики Беларусь свойственно постоянное совершенствование содержания, форм, способов организации и управления образованием.