

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ
СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА**

БНТУ, Минск

Снижение уровня базовой подготовки абитуриентов, поступающих на инженерно-педагогический факультет Белорусского национального технического университета (далее – ИПФ БНТУ), требует разработки и внедрения организационно-педагогических мероприятий направленных на обеспечение требуемого качества подготовки специалистов.

В 2012/2013 учебном году деканатом ИПФ в образовательный процесс студентов 1 курса внедрены следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Определение уровня базовой подготовки.

1.1 По оценкам аттестата (или диплома о предшествующем уровне образования) и результатам централизованного тестирования.

Необходимость оценки уровня общеобразовательной подготовки, связана с тем, что успеваемость студента 1 курса во многом определяется знаниями, полученными в школе. Методы оценки: анализ отчетной документации приемной комиссии, аттестатов студентов 1 курса, сертификатов централизованного тестирования, анкетирование студентов 1 курса.

1.2. Организация входного контроля по проблемным дисциплинам (химия, математика и инженерная графика) для определения действительного уровня подготовки. Цель диагностики начального уровня – выявление степени владения каждым студентом базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему для начала профессиональной подготовки и своевременного устранения пробелов школьного курса по проблемным дисциплинам.

2. Корректировка рабочих учебных программ.

Коррекцию рабочей учебной программы необходимо проводить с учетом уровня подготовки студентов. В программе возможно изменение последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам дисциплины.

В результате коррекции должно быть обеспечено выполнение программы в полном объеме.

3. Применение модульной технологии обучения по проблемным дисциплинам.

Основой модульного обучения является структурирование учебных программ на логически завершенные по тематике и по времени модули. После изучения каждого модуля предусмотрен контроль. Модульная технология обеспечивает формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной; стимулирование студентов к освоению образовательных программ на базе объективности оценки результатов их учебной работы; получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям студентов, информации об учебных достижениях студента, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент; выявление успевающих и отстающих студентов с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения; корректировку преподавателями учебного процесса; своевременное воспитательное воздействие на студента.

4. Определение уровня мотивации получения высшего образования (по методике Ильиной Т.И.).

Для определения уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности нами использовался опросник «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной, позволяющий изучить три основных мотива получения образования: «приобретение знаний» (отражает стремление к приобретению глубоких и прочных знаний); «овладение профессией» (указывает на стремление студентов овладеть профессиональными знаниями и навыками); «получение диплома» (показывает

стремление личности приобрести диплом при формальном усвоении знаний).

5. Изменение структуры расписания учебных занятий:

5.1 В первый месяц учебного семестра проведение только лекционных занятий по проблемным дисциплинам.

5.2 Лекционные занятия следует планировать 1 и 2 парами.

5.3 В расписании необходимо предусмотреть время и аудитории для проведения дополнительных занятий (защита лабораторных работ, написание модулей, индивидуальных консультаций и т.п.).

6. Контроль текущей успеваемости.

Контроль текущей успеваемости студентов и качества подготовки проводился с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов. Контроль содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в университете.

К текущему контролю относятся: проверка посещаемости студентами занятий, проверка их знаний и навыков на занятиях, проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ, защита лабораторных работ, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Результаты текущего контроля по каждой дисциплине преподаватели доводят до сведения деканата и студентов. Деканат доводит сведения до кураторов групп и родителей студентов.

7. Регулярная проверка посещаемости занятий.

Учет и контроль посещаемости студентами факультета лекционных занятий ведется ежедневно рабочей группой состоящей из сотрудников факультета путем переключки студентов на лекционных занятиях. Результаты проверки посещаемости лекционных занятий еженедельно (каждый

понедельник) анализируются деканатом и доводятся до заведующих выпускающими кафедрами.

Студенты, регулярно пропускающие занятия вызываются в деканат для выяснения причин пропусков занятий и на заседания выпускающей кафедры для проведения разъяснительной беседы.

8. Индивидуальная работа с родителями.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт и добиться большего взаимопонимания в поиске путей влияния на личность.

Информирование родителей о текущей успеваемости и посещаемости занятий осуществляется два раза в семестр с помощью индивидуальных бесед по телефону и направления родителям информационных и благодарственных писем.

Оценка эффективности этих мероприятий была выполнена путем сопоставления результатов экзаменационных сессий 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов. Средний балл увеличился с 5,56 до 5,74, абсолютная успеваемость повысилась с 64,3% до 85,6% и как результат уменьшилось количество отчисленных студентов.

УДК 378

Игнатович С.Е.

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

МГВАК, Минск

Авиационное образование включает в себя следующий комплекс специфических областей подготовки обучающихся: силовые установки летательных аппаратов и технологическое обеспечение сборки, производства и испытаний. Авиационная техника включает конструкции самолетов, вертолетов, других летательных аппаратов, а также технологии производства, сборки и испытаний. Авионика – приборы, системы