

ty of integrating scientific discourse interpretation foundations in the master students training curriculum.

Список литературы:

1. Баженова Е.А. Научный текст в аспекте политекстуальности. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2001.
2. Герман И.А. Лингвосинергетика: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права. – 2000.
3. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: Учебное пособие. – М.: КомКнига, 2005.
4. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм "за" и "против". М.: Прогресс, 1975.
5. Dancygier B. Figurative language / Dancygier B., Sweetser E./ Cambridge University Press. – 2014.
6. Fauconnier G. The way we think: conceptual blending and the mind's hidden complexities / Fauconnier G., Turner M./ Basic Books, A Member of the Perseus Books Group. – 2002.

УДК 371.61/69

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. С. ЛОМОНОSOVA

Белорусский национальный технический университет

В данной статье пойдет речь о важности использования современных информационных технологий при обучении иностранным языкам. Большое внимание будет уделено использованию ресурсов сети Интернет для подготовки высококвалифицированных специалистов экономических специальностей со знанием иностранных языков.

Ключевые слова: ресурсы сети Интернет, Интернет-технологии, автономия, самостоятельная работа студентов, Вебквесты.

Формирование коммуникативной и межкультурной компетенции студентов является ключевой задачей обучения иностранному языку. Знание иностранного языка – это необходимое условие для получения интересной и хорошо оплачиваемой работы для специалистов экономических специальностей. В современных условиях глобализации иностранный язык является средством получения, расширения и систематизации знаний, самостоятельного получения нужной иноязычной информации и повышения профессиональной квалификации. Ресурсы сети Интернет являются одним из основных источников информации, которые активно внедряются в обучение иностранным языкам, что делает разнообразную информацию на иностранных языках все более доступной.

Если говорить об особенностях учебного процесса при использовании Интернет-технологий, необходимо отметить, что эти технологии соответствуют традиционной форме обучения: присутствует и представление изучаемого материала, и взаимодействие преподавателя и обучаемых, и контроль знаний. При преподавании иностранного языка ресурсы сети Интернет могут быть использованы для обеспечения студентов аутентичной текстовой, графической и звуковой информацией, а также эффективно решать задачи, связанные с обучением всем видам речевой деятельности.

Учебные заведения во всем мире активно используют Интернет в процессе обучения иностранным языкам для включения материалов сети в содержание урока, для

самостоятельного поиска информации учащимися в рамках заданной темы, для самостоятельного изучения, углубления знаний, для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя и т.д.

Современные информационные технологии предлагают обширный дидактический материал и ряд обучающих сайтов, позволяющих студентам самостоятельно изучать иностранные языки. Обучающиеся могут организовывать свое обучение в соответствии со своими потребностями, выбирать виды деятельности, позволяющие достичь поставленных целей.

Применение Интернет-технологий открывает доступ к новым источникам информации, дает новые возможности для организации учебной деятельности студентов. Информационные технологии выступают не только как новые технические средства обучения, но и как новые формы и методы преподавания.

Интернет-ресурсы активно используются в различных видах работы студентов в автономии: самостоятельный поиск информации в рамках заданной темы, самостоятельное изучение, углубление знаний, ликвидация пробелов, тестирование и контроль знаний.

Интернет является источником развития творческого взаимодействия учащихся на иностранном языке. Самыми частыми способами использования возможностей Интернет являются переписка по электронной почте, участие в текстовых и голосовых чатах, форумах. Наиболее продуктивной формой работы является использование форума, так как преподаватель может найти сайты с форумами по изучаемой тематике, распечатать страницы форума с целью ознакомления студентов с имеющимися сообщениями, их дальнейшего обсуждения, высказывания своего мнения, а затем, возможно, и отправки ответного сообщения. В ходе такой работы происходит повышение качества устной и письменной речи, а также обогащение словарного запаса.

С развитием Интернета и получения широкого доступа к источникам информации у преподавателя появилась возможность более эффективно и познавательно организовать самостоятельную работу студентов. Преподаватель должен пробудить у студентов стремление не только к знаниям, но и к получению знаний самостоятельно, уметь их усваивать, опираясь уже на изученное, используя при этом современные информационные технологии. Для достижения этой цели хорошо соответствует вебквест. Вебквест – это дидактическая структура, в рамках которой планируется увлекательная и поисковая деятельность студента под руководством преподавателя при помощи Интернета и других средств информации, которая имеет определенную структуру.

Использование Вебквестов и других заданий на основе ресурсов интернета в обучении языку требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами интернета. Эффективная интеграция Вебквестов в процесс обучения иностранным языкам возможна только тогда, когда Вебквест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы; сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в Вебквесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

Технологии Вебквест приносят оживление и интерес на занятие по английскому языку. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается не только социокультурная компетенция, но и ряд других: использование информационных технологий для решения профессиональных задач, что способствует подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

Преимуществом Вебквест является то, что его можно использовать на всех уровнях обучения иностранному языку. Вебквест основывается на конструктивном подходе к обучению, позволяя эффективно использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе и формировать мотивацию у студентов.

Таким образом, развитие информационных технологий представляет нам все более широкие возможности для подготовки и проведения занятий, которые должны стать не только содержательными, но и интересными, что оптимизирует процесс обучения иностранным языкам.

Использование новейших компьютерных технологий в образовании способствует развитию автономности, сотрудничества и креативности студентов. Более того, позволяет повысить эффективность познавательной деятельности и мотивацию студента, создать оптимальный баланс между аудиторными формами обучения и самостоятельной работой студентов, развить ключевые компетенции, которые определяют успешную адаптацию человека в современном обществе (инициатива, сотрудничество, коммуникативные способности, умение учиться самостоятельно, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию).

Список литературы:

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Свириденко, С.С Информационные технологии в интеллектуальной деятельности / С.С. Свириденко. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
3. Соловьева, О.И. Использование информационных технологий в процессе совершенствования грамматических навыков у учащихся старших классов / О.И. Соловьева // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 30-34.
4. Сысоев, П.В. Учебные Интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // *Иностранные языки в школе*. – 2008. – № 8. – С. 11-15.
5. Стоцкая, Д.Е., Кадеенок, Л.Е. использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов ВУЗА. // *Материалы международной научно-практической конференции*. Минск, 2008. – С.123-126.

УДК 378.164

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

В. Г. ЛУКЪЯНЕЦ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Использование всех трех каналов поступления информации позволяет существенно повысить усвоение нового материала. В качестве инструмента для этого можно использовать программу NetOp School. Эта программа позволяет реализовать любые учебные цели быстро, удобно и эффективно.

Ключевые слова: активизация обучения, формирование практических навыков работы с программами, мотивация в обучении.

Активное внедрение информатизации и развитие информационных технологий привело к существенным изменениям во взаимоотношениях между студентами и преподавателями в ходе учебного процесса. В результате образовательные технологии, основанные на старых методиках, оказываются малоэффективными. Необходима разработка новых образовательных технологий, базирующихся на более глубоком использовании психологии обучаемых [1].