

Выявление факторов влияющих на адаптацию

Бруй А. И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: докт. техн. наук, профессор Иващенко С. А.

Аннотация:

Приведены результаты исследования факторов влияющих на адаптацию студентов инженерно-педагогического факультета.

Факторы, влияющие на адаптацию, могут быть объективными (их можно измерить) и субъективными (характеризуют личностные особенности человека).

К объективным факторам можно отнести возраст студента, вид учебного заведения, где школьник получал общее среднее образование, пол, материальное и социальное положение семьи и т. п.

К субъективным факторам относятся темперамент, характер самооценки личности, трудолюбие и т. п.

Кроме этого, на процесс адаптации влияют внешние факторы. Рассмотрим основные внешние факторы, влияющие на адаптацию студента: психологические – недостаточное внимание и поддержка со стороны родителей, стрессовые ситуации (новое место жительства); социальные – новый круг общения, изменение характера общения; учебные – новые формы организации образовательного процесса, новые требования к учебному процессу, отсутствие постоянного контроля за учебной деятельностью; языковые – новая терминология, необходимость вести конспект и постоянно формулировать услышанное или прочитанное; климатические – особенно для студентов, прибывших на учебу из другой страны; эстетические – учреждение высшего образования – это храм науки, определяющий требования к поведению, внешнему виду и т. п.

Кроме вышеперечисленных факторов, влияющих на адаптацию к образовательному процессу в учреждении высшего образования, следует учитывать особенности организации образовательного процесса – лекции, практические и лабораторные работы, курсовые работы и проекты [1].

Для оценки значимости вышеназванных факторов, влияющих на процесс адаптации студентов 1 курса, нами проведены экспериментальные исследования (опрос и анкетирование) студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета. В исследовании приняли участие 70 студентов 4 курса и 80 студентов 3 курса. Привлечение к экспериментальным исследованиям студентов старших курсов позволило, во-первых, получить более осознанные ответы на поставленные в анкетах вопросы, во-вторых, выявило некоторые дополнительные проблемы, связанные с процессом адаптации (а это непрерывный процесс) студентов старших курсов.

Обработка полученных результатов экспериментальных исследований позволила установить следующее.

Более 70 % респондентов основные проблемы адаптации на первом курсе связывают с педагогическим блоком факторов - новые условия обучения, большой объем получаемой информации, отсутствие контроля за учебной и т. п.

Четко прослеживается влияние социального блока факторов. Иногородние студенты испытывали значительные трудности, связанные с переменой места жительства, обустройством в общежитии (все иногородние студенты первого курса факультета получили места для проживания в общежитии), рациональным планированием своего бюджета и т. п.

Следует отметить влияние гендерного фактора, студентки более болезненно переживали разлуку с родителями и родственниками, налаживание взаимоотношения с одногруппниками и с соседями по комнате в общежитии.

Значительно меньше проблем с адаптацией было у студентов, которые до поступления в университет учились в колледже.

Отдельно следует остановиться на проблемах адаптации студентов старших курсов, которые были установлены в результате проведенных исследований.

Студенты старших курсов отмечают трудности в адаптации к новым видам учебной деятельности – прохождение практики и выполнение курсовых работ и проектов. Они также столкнулись с проблемами, связанными с профессиональной адаптацией: некоторые с тревогой воспринимают свое будущее трудоустройство – 20 %, способность самостоятельно осуществлять трудовую деятельность – 10 %.

25 % опрошенных высказали озабоченность в связи с предполагаемым созданием семьи и рождением детей.

Таким образом на основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы.

Адаптация студентов – это непрерывный процесс. Всю жизнь человек, стремящийся к новым достижениям должен соответствующим образом к этому адаптироваться.

Нельзя рассматривать адаптацию студентов 1 курса как насильственное приспособление их к условиям и требованиям образовательной среды. Необходимо чтобы и сама образовательная среда в разумных пределах адаптировалась к специфическим особенностям личности студента.

Особое внимание следует обращать на те факторы, влияющие на адаптацию студентов, которые обеспечивают повышение качества подготовки специалиста и создают комфортные социально - психологические условия его жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Бруй, А. И. Факторы, влияющие на адаптацию / А. И. Бруй, А. Э. Ходор // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы республиканской научно-педагогической конференции, 25–26 ноября 2021 г. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. А. М. Маляревич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 9–10.

УДК 004.43

Библиотека React.JS

Вагин Д. И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Астапчик Н. И.

Аннотация:

Рассмотрена библиотека ReactJS и принципы ее работы. Возможности и особенности данной библиотеки, варианты ее использования.