

– база данных Oracle поддерживает использование временных таблиц для отдельного сеанса или глобальных для всех пользователей;

– MySQL легок, надежен и может подключаться к мультиклиентской программе;

– MySQL не поддерживает разделы данных и требует сервер для каждого набора файлов данных. Масштабируемость ограничена размером одного сервера;

– по сравнению с Oracle, MySQL не имеет табличного пространства, управления ролями, снимков, синонимов и пакетов.

Список использованных источников

3. Куликов. С. С. Реляционные базы данных в примерах 3-е издание / С. С. Куликов – EPAM Systems, RD Dep, 2021. – 240 с.

4. Куликов С. С. Работа с MySQL, MySQL Server и Oracle в примерах 3-е издание / С. С. Куликов. – EPAM Systems, RD Dep, 2021. – 394 с.

УДК 376.1

Толерантное отношение к воспитанникам с особыми образовательными потребностями

Шуляк А. С., аспирант

Республиканский институт профессионального образования

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, Демидко М. Н.

Аннотация:

Рассмотрена проблема толерантного отношения к воспитанникам с особыми образовательными потребностями в учреждении дошкольного образования. Важность создания воспитателем условий психологического комфорта для воспитанников в группе учреждения дошкольного образования.

Готовность учащихся к осуществлению образовательного процесса в инклюзивной группе учреждения дошкольного образования включает такие структурные компоненты как: мотивационный (мотивы обучения и дальнейшей работы в инклюзивной образовательной среде), теоретический (представления учащихся о сущности инклюзивного образования, о категориях воспитанников с особыми образовательными потребностями, о способах и критериях определения данных категорий воспитанников), практический (способность определить и создать необходимые специальные условия для каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями), эмоционально-волевой (отношение и интерес к инклюзивному дошкольному образованию и его объекту – ребенку с особыми образовательными потребностями). Рассматривая эмоционально-волевой компонент необходимо обратить внимание на сформированность толерантного отношения к воспитанникам с разными образовательными потребностями.

Социальной реальностью современного общества является проблема толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, а именно несформированный позитивный образ человека с ограниченными возможностями того или иного характера. Интеграция прав и возможностей человека с особыми образовательными потребностями носит формальный характер («формальная инклюзия»), таких членов детского коллектива считают неполноценными, акцентируя их отличия. Законные представители (родители) воспитанников группы испытывают недостаток информированности, чувство страха к возможности прибывания в группе, которую посещают их дети, воспитанников с особыми образовательными потребностями, некоторые родители не имеют представление о том, что их дети имеют особые образовательные потребности (например, талантливые, одаренные, воспитанники, находящиеся в социально-опасном положении и т. д.). Воспитатель группы, имеющий недостаточную теоретическую и практическую подготовку, испытывающий давление со стороны законных представителей и растерянность в связи со сложностями, возникающими во время организации образовательного процесса в инклюзивной группе. Воспитанники, которые реагируют на реакции и поведение взрослых, принимая их за образец отношения и поведения. Как результат принятие детей и удовлетворение их особых образовательных возможностей носит формальный

характер. Это делает актуальной тенденцию совершенствования системы помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями и их поддержки.

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии...». В статье 1.2 признано, что «толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства» [1].

Важной задачей воспитателя является создание условий психологического комфорта в группе для каждого воспитанника и доверительных, доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (воспитатель – воспитанники – родители (законные представители) – специалисты (в зависимости от особых образовательных потребностей). Не всегда сам воспитатель проявляет готовность и желание взаимодействовать с детьми, которые отличаются от других, например, имеют особенности психофизического развития, являются иноязычными, попадают в ситуацию социального неблагополучия (приобретают статус социально-опасного положения) и т. д. Данное неприятие воспитанников с особыми образовательными потребностями может быть связано с недостаточной теоретической осведомленностью, отсутствием опыта организации инклюзивной образовательной среды и обучения детей в ней, результатом которых является раздражение, отрицание возможностей и прав ребенка, отсутствие веры в его успехи и свои, как специалиста.

Важным для воспитателя и родителей является понимание того, что особые образовательные потребности, а точнее их наличие, не является выбором ребенка, что некоторые особые образовательные

потребности могут носить «подвижный» характер, а именно они могут появляться, исчезать, видоизменяться, поддаваться или не поддаваться коррекции, и эти процессы также не являются выбором ребенка, они зависят от различных внешних и внутренних факторов.

Признание ценности и уникальности каждого ребенка, его способностей и возможности внести посильный вклад в развитие группы и общества в дальнейшем, проявить активность в той степени, в которой он может и желает – неоспоримое право каждого. Непринятие прав и свобод каждого ребенка независимо от его социального статуса, состояния физического и психического здоровья – это проблемы взрослого общества, которые требуют проработки и решения.

Современное образование приобретает инклюзивный характер, современный воспитатель, как участник и координатор первой ступени образования – дошкольного инклюзивного образования, является проводником толерантного отношения к воспитанникам с разными образовательными потребностями. Волевое усилие, анализ ситуаций, возникающих в группе, и самоанализ, устойчивое положительное отношение к детям и эмоциональное состояние, уважение и вера в своих воспитанников и себя помогут воспитателю создать в группе психологический комфорт, атмосферу доверия и взаимной поддержки.

Именно воспитатель транслирует в работе с родителями уважение, принятие, взаимоподдержку и помощь, помогает взрослому коллективу найти ответы на вопросы, справиться с сомнениями и сформировать правильное позитивное отношение к инклюзивному характеру образования.

Список использованных источников

1. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] // URL: Декларация принципов терпимости от 16 ноября 1995 – docs.cntd.ru