

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23.06.2014 № 84] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. Полякова, Т. Н. Театрально-игровая деятельность в творческом развитии учителя: монография / Т. Н. Полякова – СПб, 2009. – 173 с.

4. Филановская, Т. А. История хореографического образования в России / Т. А. Филановская – Москва : Планета музыки, 2020. – 328 с.

УДК 004.4'22

**Тренинг как форма проведения учебных занятий  
по учебной дисциплине «Основы автоматизированного  
проектирования»**

**Шинкарёва М. Г., студент,**

**Храновская Н. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Гапанович Д. С.*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы применения тренинга как современной инновационной формы проведения занятий по учебной дисциплине «Основы автоматизированного проектирования» при подготовке педагогов-инженеров в БНТУ.

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности студентов, одним из которых является тренинг (от английского *train* – воспитывать, учить, приучать).

Согласно учебной программе основной формой проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Основы автоматизированного проектирования» является лабораторное занятие.

Тренинг является достаточно новой формой проведения учебных занятий по вышеуказанной учебной дисциплине. По сравнению с традиционными репродуктивными формами проведения лабораторных занятий тренинг предполагает, что учебное взаимодействие преподавателя и студентов носит характер делового сотрудничества. Преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску оп-

тимального решения задач, связанных с автоматизированным проектированием деталей машин посредством выполнения соответствующих методических указаний, инструкций, помогает им в работе, при этом все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями, моделируют различные ситуации, оценивают свои действия и действия других [1].

Таким образом, главная задача тренинга на учебной дисциплине «Основы автоматизированного проектирования» является активное вовлечение студентов в процесс обучения, доступность содержания учебного материала, грамотная постановка задач студентам и др.

Тренинг состоит из следующих этапов. Первым его этапом является «*Введение*» и этот этап проводится в свободной форме. На данном этапе осуществляется установка на предстоящую работу студентов в благоприятной, равнопартнерской и дружеской атмосфере. Студенты здесь также делятся своими пожеланиями относительно предстоящей работы.

Далее осуществляется этап «*знакомства*», несмотря на то, что студенты хорошо знают друг друга. Это позволяет предположить потенциал каждого из них в отношении данной дисциплины, настроиться им на деловой лад.

Затем следует этап «*ожидания участников*», суть которого заключается в том, что с помощью актуальных вопросов к лабораторной работе, студенты вместе с преподавателем выясняют ожидания участников тренинга, какие умения необходимо на нем сформировать и сравнивают их с результатами, заранее запланированными преподавателем.

После этого наступает следующий этап – «*соглашения*». На нем устанавливаются правила работы на лабораторном занятии. Например, своевременно и последовательно выполнять инструкцию по лабораторной работе; быть активным и задавать вопросы всем участникам тренинга; слушать друг друга; следовать примеру успевающих студентов; помогать отстающим студентам и так далее. Как только правила установлены, оценивается исходный уровень знаний студентов при помощи анкет, в которых содержатся актуальные вопросы по теме лабораторного занятия. Эти анкеты сохраняются до окончания занятия для последующего сравнительного анализа прироста уровня знаний и умений студентов в начале и конце лабораторной работы.

После этого происходит «*постановка цели и задач*» лабораторной работы (выдается вариант детали машины и указывается оптимальный

способ ее вычерчивания). Затем выдается инструкция к лабораторной работе, студенты ее изучают, задают вопросы, которые вызывают наибольшие затруднения. Когда инструкция изучена, студенты приступают к *«выполнению лабораторной работы»*. Здесь студенты могут обращаться за консультативной помощью ко всем участникам тренинга, но основную часть работы они выполняют самостоятельно. После выполнения задания проводится *«итоговая рефлексия»*, в результате чего студенты подводят итоги своей работы, анализируют результаты других, делятся своими впечатлениями, ощущениями, высказывают, что у них вызвало наибольшие затруднения, анализируют и сравнивают свои результаты входного анкетирования.

Как показали результаты исследования использование тренинга в процессе выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Основы автоматизированного проектирования» позволило более качественно сформировать профессиональные компетенции будущих педагогов-инженеров в данной области.

### **Список использованных источников**

1. Косолапова, М. А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / Косолапова М. А. // Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с.