

22.12.2018. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2018. – 19 с.

2. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.

УДК 371.3

**Занимательные задачи по темам школьного курса информатики**

**Нуриллов К. А., студент,  
Песняк И. М., студент**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Зуёнок А. Ю.*

Аннотация:

В статье рассматриваются различные виды занимательности, дана их характеристика. Приведены типы занимательных задач и примеры.

Под занимательностью на уроке подразумеваются те компоненты урока, способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и организацией обучения, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у учащихся к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения.

Занимательность бывает:

– организационная занимательность – занимательность, связанная с организацией урока и лишь косвенно связанная с учебным материалом;

– информационная занимательность – информация учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство учащихся. Обычно эта информация не ставит перед учащимися проблемы, а заставляет их задуматься;

– внеучебные занимательные задания – задания, обычно не связанные непосредственно с программным материалом;

– учебные занимательные задания – задания, непосредственно связанные с программным материалом и способствующие усвоению и закреплению его учащимися;

– учебные задания занимательного характера ценны тем, что они наряду с привитием школьникам интереса к учению способствуют также определенному накоплению учебных знаний, умений и навыков.

Для более наглядного представления о типах занимательных задач следует воспользоваться такой типологией задач, которая объединила бы в себе все вышеизложенное и дополнила бы их. Например: задачи-рисунки, логические мини-задачи, логические задачи, задачи-шутки, арифметические задачи, комбинаторные задачи, задачи на системы счисления и т. д.

К логическим мини-задачам относятся короткие по формулировке задачи; обычно состоящие из единственного предложения-вопроса, где ключевые данные явно или неявно уводят в сторону от правильного ответа.

Например: От имени, какого европейского математика произошло слово «алгоритм?»

Логические задачи – это задачи, требующие умения проводить доказательные рассуждения, анализировать. Например: Маша, Даша, Карим и Митя собирали ягоды. Даша собрала ягод больше всех, Ира – не меньше всех. Верно ли, что девочки собрали ягод больше, чем мальчики?

Головоломка – это сложная, трудноразрешимая загадка, задача. Использование головоломок – эффективный инструмент повышения интереса учащихся к предмету.

Применение головоломок дает возможность повысить мотивацию учащихся, и дать им знания.

Виды головоломок:

Загадка – мудреный, замысловатый вопрос, в котором то, что загадано, всегда скрывается под «маской», на предмет загадывания лишь намекается. Предмет загадки должен быть описан, можно рассказать о его создании, о его действиях, о том, что с ним делают и т. п. Поэтому, создавая загадку, человек стремится не только проверить, как быстро и смело мыслит тот, кому он предлагает свой вопрос, но и овладевает мастерством художественного слова.

Пример:

Ни у кого из тысячи пиратов  
Не наберется тысячи дукатов.  
Но даже самый маленький пират  
Имеет все же хоть один дукат.  
Так можно ли сказать о тех пиратах,  
Что среди них – безусых и усатых,  
Косматых, безбородых, бородатых –  
Есть двое одинаково богатых?

Анаграмма – слово или словосочетание, образованное перестановкой букв другого слова или словосочетания, например:

рпгоармма – ывосакя опзэяи, ерузьлатыт ее аробыт ргбуяа рпзоа.

Криптограмма – предложение или высказывание зашифровано с помощью самой простой технологии: каждая буква алфавита заменена какой-нибудь другой буквой.

Большую ценность имеют задания для учащихся, требующие самостоятельного составления занимательных материалов. В данном контексте многие виды занима-тельности, сохраняя свои основные функции, приобретают новые, очень важные, такие как: формирование умений добывать, систематизировать и применять знания, умения учиться, навыков самообразования; развитие способности выражать мысли; воспитание информационной культуры.

### **Список использованных источников**

1. Занимательные задания на уроках информатики. [Электронный ресурс] // Инфоурок – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zanima-telnie-zadaniya-na-urokah-informatiki-2721-073.html> – Дата доступа: 15.03.2022.

2. Занимательный материал на уроках информатики как средство развития познавательного интереса [Электронный ресурс] // Лысенко Э. Д. – 2015. – Режим доступа: [http://ktk-kuban.ru/wp-content/uploads/Method/LisenkoED/metod\\_lis1.pdf](http://ktk-kuban.ru/wp-content/uploads/Method/LisenkoED/metod_lis1.pdf).