

ность выбора. Стоит тщательно продумывать и постоянно совершенствовать организацию работы мобильного офиса для защиты сотрудников от эмоционального выгорания, потери мотивации и дезорганизации.

Список использованной литературы

1. Гилязова О. С. Управление офисом. – 1-е изд. – Екатеринбург: Информационный портал УрФУ, 2014. – 149 с.

2. Офис в современной системе управления // StudFiles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/>. Дата доступа: 15.03.2022.

3. Новый подход к продуктивной работе с Microsoft 365 и Microsoft Teams // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru>. Дата доступа: 15.03.2022.

4. Openoffice // Openoffice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openofficeorg.ru/>. Дата доступа: 15.03.2022.

5. Slack – ваша новая цифровая штаб-квартира // Slack [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slack.com/>. Дата доступа: 15.03.2022.

УДК 004:378.147

Обучение программированию дистанционно

Миронова Дж. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент

Евтухова Т. Е.

Аннотация:

Рассматривается опыт прохождения дистанционного курса дисциплины «Базы данных и системы управления базами данных» студентами инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета, обучающимся по специальности «Профессиональное обучение (информатика)». Выделя-

ются особенности работы с дистанционным курсом как для преподавателя, так и для студентов. Оцениваются положительные стороны такой формы работы и связанные с ней трудности.

На сегодняшний день учреждения образования особое внимание уделяют внедрению технологий дистанционного обучения – информационных технологий, которые обеспечивают получение студентами знаний вне стен университета, взаимодействие учащихся и преподавателей в процессе обучения, возможность самостоятельного изучения студентами учебного материала [1].

Применение технологий дистанционного обучения давно используется в процессе обучения:

- проведение лекций с использованием различного презентационного материала и проектора;
- проведение тестов в различных системах тестирования;
- использование интернета для обратной связи в свободное от пар время (мессенджеры, электронная почта и т. д.) [2].

Лекции проводились аудиторно, лабораторные работы проводились в компьютерных классах, где студенты изначально изучали язык программирования, проектировали алгоритм и составляли программы с разбором основных вопросов на доске, а затем ее отладку на компьютере, где были установлены все необходимые программы.

Пандемия стала причиной перехода на дистанционное обучение. И университету необходимо было найти платформу, где можно было бы реализовать не только дистанционное образование, но и сохранить высокий уровень процесса обучения. На инженерно-педагогическом факультете и во всем Белорусском национальном техническом университете в качестве такой платформы был выбран Microsoft Teams.

Microsoft Teams разработан для организации дистанционного обучения и представляет собой платформу с возможностью применения современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечивать процесс обучения на расстоянии и, как итог, не требует личного контакта преподавателя и студентов, но при этом содержит все необходимые компоненты, которые присущи процессу обучения. Microsoft Teams имеет понятный интерфейс, богатый функционал и прост в применении. У каждого

студента и преподавателя имеется свой личный кабинет, также преподаватели создают команды по дисциплинам, куда добавляют всех студентов. Основной формой проверки студентов на занятии является переключка во время собрания. Собрание состоит из двух основных частей: объяснение материала преподавателем и контроль знаний студентов. Контроль знаний происходит в форме теста или же задания, которое прикрепляется внутри команды преподавателем, преподаватель также устанавливает срок сдачи задания.

Применение технологий дистанционного обучения позволяет повысить уровень самостоятельной работы студентов, увеличить скорость процесса обучения, осуществить оперативный контроль знаний студентов [3]. При проведении опроса касательно применения таких технологий, студенты положительно отнеслись к работе в Microsoft Teams, особенно выделив возможность делать задания в удобное для них время, изучать материал в удобном для них темпе. Но в процессе обучения дистанционно также были выявлены и ряд проблем:

- сложности при организации совместной работы студентов;
- не все студенты достаточно ответственно относятся к обучению в режиме дистанционного обучения;
- не всегда есть возможность проверить действительно ли студент добросовестно выполнил все указания преподавателя;
- на проверку заданий у преподавателя уходило больше времени;
- не всем преподавателям было легко работать в режиме дистанционного обучения [4].

Что касается дисциплины, связанной с программированием, то самой основной проблемой было то, что не у всех студентов была возможность скачать необходимую программу, которая была нужна для освоения языка программирования. Еще одной проблемой оказалось то, что не у всех студентов имеется персональный компьютер. Также самой главной проблемой стало предоставление результата работы. Если в компьютерных классах студенты выполнили задание, показали преподавателю задание, то в условиях дистанционного обучения пришлось показывать не саму программу, а только код программы. Соответственно, уровень обучения некоторых студентов понизился, так как они не выполняли задания самостоятельно, а просто копировали код программы.

Минусом для преподавателя, но плюсом для студентов стала защита лабораторных работ. Так как в обычном формате времени хватало, чтобы принять работу у всех студентов, то в режиме дистанционного обучения время на всех не хватало. Хочется отметить, что в рамках дисциплины «Базы данных и системы управления базами данных» было найдено альтернативное решение, которое заключалось в том, что студентам необходимо было подготовить отчеты по всем лабораторным работам и сдать эти отчеты преподавателю. Также особой проблемой стала сдача экзамена по программированию, так как экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической.

Проведя анализ всех достоинств и недостатков технологий дистанционного обучения, можно сделать вывод, что применение дистанционного обучения очень удобно для лекций и крайне неэффективна для проведения лабораторных работ, связанных с изучением языков программирования [4].

Список использованных источников

1. Лебедева, М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева // СПб.: БХВ-Петербург. – 2010 – С. 336.
2. Елизаров, А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ / А. М. Елизаров // Информационное общество. – 2016. – № 4–5 – С. 92–103.
3. Дронова, Е. Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е. Н. Дронова // Преподаватель 21 век – 2018. – № 3 – С. 26–34.
4. Петров, Д. А. Об условиях эффективности использования дистанционных образовательных ресурсов при реализации основных профессиональных образовательных программ в условиях регионального вуза / Д. А. Петров // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 1(4) – С. 77–85.