

УДК 378.6

**Организационно-методическая безопасность развития
научно-педагогического потенциала образовательной системы**

Куземко М. М., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.- мат. наук, доцент

Крушевский Е. А.

Аннотация:

Рассматриваются понятия образовательной системы, научно-педагогического потенциала и его развития, организационно-методическая безопасность. Показана необходимость разработки комплекса методических рекомендаций для работы с членами педагогического коллектива, неактивно участвующих в информационном обмене.

Образовательная система – это организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами. Ее структуру определяют следующие инвариантные элементы: обучающиеся; цели обучения и воспитания; содержание обучения и воспитания; процессы воспитания и обучения (дидактические процессы); преподаватели; организационные формы педагогической деятельности.

Научно-педагогический потенциал образовательной системы (НПП) – это совокупность взаимосвязанных естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном профессиональном уровне [1].

Интенсивный путь развития НПП (применение более эффективных и более совершенных форм организации труда) включает:

- повышение научного уровня участника системы (члена коллектива);
- участие в научно-методических семинарах кафедры (обсуждение методик преподавания, инновационных форм подачи информации) [2].

Экстенсивный путь развития НПП (количественные факторы роста) включает:

– совместные мероприятия во внеурочное время (профориентационная работа, выездные мероприятия, посещение выставок, семинаров и т. п.);

– работа над совместными проектами внутри образовательной системы (написание учебных пособий, научных статей и т. д.) [2].

Способы развития НПП:

– развитие инициативности каждого члена педагогического коллектива;

– диагностика уровня развития коллективно-творческих способностей преподавателя;

– формирование условий для обеспечения внутренней и внешней мотивации личности;

– создание условий для развития и дальнейшей реализации личностного потенциала;

– контроль за качеством выполнения научно-педагогической деятельности [3].

Организационно-методическая безопасность – это состояние защищенности образовательной системы и ее составляющих от угрозы возникновения производственно-образовательного дефицита или полной невозможности обеспечения выполнения своих задач в приемлемом качестве как в нормальных условиях, так и при чрезвычайных обстоятельствах [3].

Показатели организационно-методической безопасности определяют организационно-методические условия безопасного развития НПП:

– риски возникновения и устойчивого прогресса нисходящего тренда в развитии образовательной системы;

– измерение рисков (уменьшение числа членов образовательной системы, ухудшение качественного состава);

– оперативное проведение мероприятий, направленных на коррекцию образовательной системы для ликвидации возникающих рисков.

К показателям организационно-методической безопасности относят:

– восходящее или нисходящее развитие образовательной системы;

– устойчивость работы образовательной системы;

– возможность внешнего вмешательства в образовательную систему при возникновении экстренных ситуаций [3].

С целью получения эмпирического материала разработана анкета, цель которой состоит в выявлении педагогического взаимодействия внутри коллектива кафедры.

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится в рамках магистерской диссертации на кафедре «Профессиональное обучение и педагогика» ИПФ БНТУ. Анкетирование не анонимное. Полученные данные будут обрабатываться строго конфиденциально.

Укажите Ваше ФИО: _____.

Оцените в баллах от 1 до 20 ваше представление о взаимосвязи и сотрудничестве с каждым из работников кафедры (на самого себя баллы можно не выставять) по принципу 1 – нет взаимосвязи, 20 – самое хорошее взаимодействие.

Таблица 1 – Оценка взаимодействия членов коллектива

1	Кравченя Эдуард Михайлович	
2	Иващенко Сергей Анатольевич	
3	Гончарова Евгения Петровна	
4	Дирвук Евгений Петрович	
5	Канашевич Татьяна Николаевна	
6	Романова Анна Михайловна	
7	Гапанович Дмитрий Сергеевич	
8	Игнаткович Ирина Владимировна	
9	Каминская Татьяна Сергеевна	
10	Лобач Александр Викторович	
11	Артёмов Роман Анатольевич	
12	Трус Елена Сергеевна	

На основании полученных результатов строится граф, производится поиск проблемных зон, находится максимальный поток. После чего составляются методические рекомендации по устранению слабых компонентов взаимодействия.

Список использованных источников

1. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. Питер, 2017. – 432 с.

2. Демин, А. А. География, образование, экономика / А. А. Демидов, С. Б. Лавров. – М., Высш. шк., 2011. – 287 с.

3. Вашурина, Е. В. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: аналитический обзор / Е. В. Вашурина [и др.]. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016. – 236 с.

УДК 614.8

Формирование валеологической культуры личности в образовательном процессе

Лысенкова Л. В., студент,

Абрамович Е. Д., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь;

Научный руководитель: старший преподаватель Ражднова А. В.

Аннотация:

В статье раскрывается сущность понятия «валеологическая культура»; значение и необходимость ее формирования и развития в образовательной деятельности, в последующем продолжении образовательного маршрута и в дальнейшем процессе профессиональной деятельности; некоторые проблемные аспекты ее формирования в учреждении образования.

Валеологическую культуру личности можно определить, как некую систему основных жизненных ценностей, имеющих в основании знания о сущности здоровья (в том числе пути и методы его формирования, и непосредственно ее сохранение и укрепление) и регулирующих поведение индивидуума в процессе жизнедеятельности.

Советский ученый-фармаколог И. И. Брехман одним из первых в новейшее время заострил проблему необходимости создания основ новой науки и в 1980 г. ввел в обиход термин «валеология» (как производное от латинского *valeo* – «здоровье», «быть здоровым»). С тех пор термин стал общепризнанным, а валеология как наука и как учебная дисциплина получила более широкое признание. Основы валеологии можно свести к следующим позициям.