

2. Психология цвета в дизайне [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://e.shutova.com/blog/psihologiya_cveta_v_dizajne. – Дата доступа: 23.03.2022

УДК 377.131.11

Конкурсная деятельность как форма индивидуализации обучения в образовательном процессе

Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматривается конкурсная деятельность как одна из форм индивидуализации обучения в рамках образовательного процесса. Актуализируется значимость индивидуализации обучения в условиях подготовки профессионально-компетентного специалиста, соответствующего возрастающим требованиям рынка труда.

Изменения, происходящие на рынке труда и образовательных услуг, являются одной из причин трансформации в образовании. Возрастающие требования к специалисту не ограничиваются только наличием профессиональных знаний, умений и навыков; креативности, мобильности, нестандартного мышления. Наряду с этими качествами важна самостоятельность в выборе и принятии решения, инициатива, способность нести за это ответственность и отстаивать свою позицию. В связи с этим, подготовка востребованного высококвалифицированного специалиста должна производиться в условиях воспитания и развития индивидуальности и отвечать постоянно возникающим вызовам общества, что актуализирует и повышает значимость индивидуализации обучения.

Британский аналитик Чарльз Лидбитер выделил, что образование – это сфера, в которой индивидуализация должна проявляться достаточно ярко и использоваться наиболее широко. Исследователь отмечает, что применение индивидуализации обучения позволяет,

как можно больше вовлечь обучающихся в процесс самостоятельного принятия решения в ходе освоения ими новых знаний. Такая форма обучения позволит обучающимся добиться больших успехов, так как они осознают, что движет ими в условиях образовательного процесса [1].

Индивидуализация обучения предполагает не только осознание обучающимися пути достижения образовательных целей, но и способствует развитию личности путем самосовершенствования, самовоспитания и самореализации. В этом случае обучающийся – не пассивный «потребитель» знаний, а активный и инициативный участник образовательного процесса, несущий ответственность за выбор и принятие решений.

Исследователи Джейкоб Краузе-Дженсен и Кристина Гарстен в своей работе выделили, что процесс обучения наполнен непредвиденными трудностями, противоречиями в некоторых вопросах, поощрением за труды, но ответственность за принятие решений и выполнение работы в основном возлагается на самого обучающегося [2].

Американскому ученому и философу Бенджамину Франклину принадлежит высказывание: «Скажи мне, и я забуду, научи меня, и я запомню, вовлеки меня в деятельность, и я научусь» [3, с. 20]. Экстраполируя данное суждение на процесс индивидуализации обучения, необходимо выделить, что для развития индивидуальности обучающихся в рамках образовательного процесса необходимо использовать такие формы учебной деятельности, при которых воспитанник берет на себя ответственность за результат.

Одной из форм организации учебного процесса, которая соответствует вышеуказанным аспектам индивидуализации обучения, является конкурсная деятельность. Многие исследователи (О. В. Аминова, Р. Р. Камалова, Я. Г. Белогурова, Г. Х. Вахитова, Н. В. Винокурова, Э. Р. Гайнеев, С. Р. Гилядов и др.) отмечают, что внедрение конкурсов в образовательный процесс позволяют повысить уровень и результативность обучения и развить индивидуальные качества обучающихся.

А. К. Лукина, И. А. Крюкова выделяют, что конкурс – это особый вид деятельности, в процессе которого обучающиеся самостоятельно (в некоторых случаях при поддержке и консультации педагогов, подчиняющейся установленным правилам) выполняют ряд действий, завершающихся очевидным и измеримым результатом (творческим

номером, выполнением конкурсного задания, изготовлением образца продукции и т. д.) [4].

Конкурсная деятельность направлена не только на отработку и совершенствование профессиональных компетенций, но и на саморазвитие, самореализацию обучающихся и возможность проявить свою индивидуальность. Также необходимо отметить, что конкурс – это форма учебной деятельности, при которой обучающийся осознает свою личную и социальную значимость и несет ответственность за результат.

Обучающиеся, принимая участие в конкурсах, решают нестандартные задачи повышенной трудности, при этом проявляя свои профессиональные умения и навыки в ситуации, приближенной к реальной трудовой деятельности. Залогом успешного выступления в конкурсе, является способность активизировать свою познавательную деятельность – проявить максимум интеллектуальных способностей: воспользоваться имеющимися знаниями, быть способным к поиску новой актуальной информации, попробовать свои силы в нестандартном решении задач повышенной сложности.

В условиях профессиональных конкурсов обучающимся необходимо организовать собственную деятельность, осуществить поиск информации и использовать ее в ходе решения задач, произвести выбор методов и способов выполнения конкурсного задания, а также оценить их эффективность и качество [5].

Наиболее значимыми и перспективными являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы такого формата являются важными в системе образования, так как они позволяют повысить интерес к будущей профессии и развить индивидуальные качества обучающихся, непосредственно воздействующие на профессиональную успешность в будущем.

Индивидуализация обучения является актуальной и значимой темой в педагогике, которая развивается в соответствии с новыми идеями в образовании. Конкурсная деятельность – это одна из форм развития индивидуализации обучения в условиях образовательного процесса, которая позволяет совершенствовать профессионально важные качества специалиста и обеспечить соответствие профессиональной подготовки обучающихся требованиям работодателей и заказчиков кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Плаксина, Н. В. Миссия университета в системе высшего образования Великобритании / Н. В. Плаксина // Проблемы современного образования. – 2015. – № 3. – С. 24–31.
2. Krause-Jensen, J. Introduction: Neoliberal turns in higher education / J. Krause-Jensen, C. Garsten // Learning and Teaching: The International Journal of Higher Education in the Social Sciences. – 2014. – Vol. 7 (3). – SPECIAL ISSUE: Shaping Student Futures. – P. 1–13.
3. Alli, N. How Personalized Learning Unlocks Student Success [Электронный ресурс] / N. Alli, R. Rajan, G. Ratliff // EDUCAUSE Review. – March/April 2016. – Vol. 51 (2) – P. 12–21. // Режим доступа: <https://er.educause.edu/~media/files/articles/2016/3/marapr16erfull-issu.pdf?la=en> Дата обращения: 08.03.2022.
4. Лукина, А. К. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии / А. К. Лукина, И. А. Крюкова, Н. И. Степанова, Г. М. Снисарева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5–1. – С. 132–136.
5. Соловьева, С. И. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. И. Соловьева. – Пермь, 2021. – 214 л.