

3. Сочивко, Д. В. Игровая зависимость личности: подходы к изучению и организации социально-психологической помощи / Д. В. Сочивко, Г. В. Щербаков, А. В. Молоствов // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 50–62.

УДК 159.99

## **Изучение личностной зрелости студентов БНТУ 2 курса**

**Пшеничная Д. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Данильчик О. В.*

Аннотация:

Рассматривается понятие личной зрелости, аспекты ее выражения. Проведено исследование уровня развития личностной зрелости студентов 2-го курса.

**Для начала, что же такое личностная зрелость?** Это не столько физический возраст человека, сколько уровень его социокультурного, психоэмоционального, нравственного и умственного становления. Многое зависит от определенных условий, в которых вырос и воспитывался индивид [1]. Следовательно, некоторые тинейджеры отличаются уже достаточной личностной зрелостью, в то время как взрослые или пожилые люди в своих взглядах и установках по отношению к значимым факторам человеческих взаимоотношений остаются «детьми».

Феномену личностной зрелости уделяется много внимания в психологической науке. Ее различные факторы рассматривались в работах следующих ученых: Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. Маслоу и др.

Обращение к проблеме становления личностной зрелости студентов в период обучения в университете в целях определения динамических изменений отдельных ее элементов является актуальным для психологии как в теоретическом плане, так и в прикладном. Одним из значимых факторов высшего образования выступает формирование зрелой личности, способной в профессиональной деятельности

принимать компетентные, самостоятельные, отвечающие запросу субъектов трудовых отношений, решения. Процесс становления личностной зрелости студентов, актуализации их внутренних ресурсов, обеспечение их профессионального развития при обучении в вузе будут более благополучными в рамках организованного сопровождения. Для достижения данной цели введен институт кураторства, функционирует центр идеологической и воспитательной работы, учебными планами специальностей предусмотрено изучение дисциплин социально-гуманитарного блока [2].

С опорой на исследования и традиции в психологии, которые подвергались теоретическому анализу, основной акцент сделан на тех составляющих личностной зрелости, которые имеют прямую связь с такими личностными конструктами, как «Я» – концепция.

Выделяют 5 аспектов (шкал), составляющих личностную зрелость:

1. Мотивация достижений. Под этим концептом подразумевается всеобщая целенаправленность деятельности индивида на важные жизненные задачи, стремление к предельно полной реализации, независимость, креативность, стремление к главенству, к свершению высоких результатов в предпринимаемых действиях [1].

2. Отношение к своему «Я» («Я» – концепция). Эта градация оценивает индивидуальность человека по таким оценкам, как убежденность в своих способностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, своими знаниями, умениями и опытом. Также вышеуказанный аспект предполагает такой значительный показатель поведения, как адекватная самооценка, высокая требовательность к себе, деликатность, уважение к другим людям. Все эти качества несовместимы с комплексом неполноценности, который проявляется в подсознательном стремлении подбодрить себя бахвальством, бравадой, саморекламой и т. д. [1].

3. Чувство гражданского долга. Этот фактор связан с чувством патриотизма, энтузиазмом к явлениям общественно-политической жизни, ответственностью, потребностью в общении [1].

4. Жизненная установка. Это осознание теории всего сущего, доминирование интеллекта над чувством, психоэмоциональная собранность [1].

5. Способность к психологической близости с другим человеком. В это определение включены хорошее отношение к людям, эмпатия (способность к состраданию), умение выслушать, потребность в духовной близости с другими людьми [1].

А сейчас проведем анализ личностной зрелости у студентов с помощью теста-опросника личностной зрелости Ю. З. Гильбуха [3], включающий шкалы: мотивация достижений, Я-концепция, чувство гражданского долга, жизненная установка, способность к психологической близости с другим человеком, общая оценка личностной зрелости.

Цель данного исследования: узнать уровень личностной зрелости у студентов в возрасте 18–20 лет.

Ниже рассмотрим результаты исследования.

В исследовании приняли участие 20 студентов. По результатам первой шкалы: 20 % выборки имеют весьма высокий уровень, 40 % выборки – высокий, 20 % – удовлетворительный, 20 % выборки – неудовлетворительный уровень.

По результатам второй шкалы: 0 % – весьма высокий уровень, 20 % выборки – высокий; 20 % выборки – удовлетворительный и 60 % – неудовлетворительный.

По результатам третьей шкалы: 10 % выборки – весьма высокий уровень; 40 % – высокий, 30 % выборки – удовлетворительный, 20 % выборки – неудовлетворительный.

По результатам четвертой шкалы: 0 % выборки имеют весьма высокий и высокий уровень, 10 % выборки – удовлетворительный, 90 % – неудовлетворительный.

По результатам пятой шкалы: 30 % выборки – весьма высокий уровень, 10 % выборки – высокий, 40 % – удовлетворительный, 20 % выборки – неудовлетворительный.

А результаты шестой шкалы показывают общее количество баллов, набранное по всем 33 вопросам, т. е. показывают оценку личностной зрелости: весьма высокий уровень не выявлен, 10 % выборки – высокий, 70 % выборки – удовлетворительный и 20 % выборки – неудовлетворительный.

Таким образом, можно сказать, что у большинства опрошенных студентов удовлетворительный уровень общей оценки зрелости личности. Данный уровень общей оценки личностной зрелости показывает, что не все компоненты сформированы в полном объеме. В процессе получения высшего образования и путем саморазвития у студентов есть возможность развить личностную зрелость.

Личностная зрелость выступает качеством личности, обуславливающим способы самоактуализации, организующим жизненный

путь личности, его направление, стратегии прохождения, регулирующим сложную систему взаимоотношений личности с окружающей действительностью и самим собой [2].

### **Список использованных источников**

1. Гильбух, Ю. 3 Тест опросник личностной зрелости – Режим доступа: – <https://www.babyblog.ru/user/id1100477/155919> – Дата доступа: 10.03.2022.

2. Данильчик, О. В. Оценка значимости социально-гуманитарных дисциплин студентами с разным уровнем развития личностной зрелости / О. В. Данильчик, С. С. Данильчик // Инновационные образовательные стратегии в системе среднего и высшего образования: Сборник статей Республиканской научно-практической конференции-семинара, Минск, 31 марта 2020 г. / БНТУ; редкол.: Н.П. Воронова и др.]. – Минск, 2020. – С. 12-16.

3. Тест личностной зрелости Гильбуха – Режим доступа: – <https://onlinetestpad.com/ru/test/11130-test-lichnostnoj-zrelosti-gilbukh> – Дата доступа: 10.03.2022.

УДК 159.99

### **Влияние стресса на учебную деятельность студентов**

**Полозняк А. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: старший преподаватель Данильчик О. В.*

Аннотация:

Рассмотрены понятия стресса, этапы протекания стресса (по Г. Селье), причины стресса в учебной деятельности, на основе теста Ю. В. Щербатых «Учебный стресс» проведено исследование. Результаты исследования описаны в предлагаемой статье.

В жизни стресс неизбежен. Все, включая студентов, испытывают стресс в тот или иной момент, выраженный различными способами.