

**АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*РИПО, Минск*

По материалам ЮНЕСКО, основная задача образования взрослых заключается в обеспечении человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой деятельности, профессионального и личностного развития в течение всей его жизни. Современная система дополнительного образования взрослых, в первую очередь педагогического образования невозможна без опоры на знания, умения и опыт слушателей, осваивающих образовательные программы повышения квалификации и переподготовки. Андрагогическая модель обучения, в целом, основывается на семи основных принципах [1]:

1. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся (именно поэтому его принято называть обучающимся, а не обучаемым).
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению.
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным опытом), который должен использоваться в качестве источника обучения как его самого, так и его коллег по ситуации обучения.
4. Взрослый человек обучается для решения важных профессиональных проблем и достижения конкретных целей.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения новых

норм, знаний, умений и навыков. Но если новые знания он может накапливать в режиме самостоятельной работы, то умениями и навыками предпочитает овладеть под руководством компетентного специалиста-преподавателя.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: психолого-андрагогической диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

На базе основных положений андрагогики нами была разработана методика организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования по развитию методической компетентности мастера производственного обучения. Основным видом обучения при этом выступает обучение в группе коллег. Реализация андрагогического подхода к обучению предполагает использование различных методов:

- презентационных, когда содержание обучения организуется и представляется слушателю в готовом виде (сообщение преподавателя, демонстрация фильма, предъявление алгоритмов действий);

- управленческих, когда образовательный процесс организуется и направляется таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей;

- исследовательских, когда содержание обучения в полной мере заранее не определено, а образовательный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решений. В результате такого исследования и поиска могут возникнуть новые вопросы и проблемы.

Рассматривая методическую компетентность как профессионально-личностное качество, включающее личный опыт в выполнении методической работы и отношение к ее результатам, следует учитывать, что методическая компетентность мастера производственного обучения проявляется в определенных видах его профессиональной деятельности: учебно-методической и научно-методической [2].

В связи с этим и образовательный процесс, направленный на развитие этой компетентности, должен быть неразрывно связан с особенностями методической работы мастера производственного обучения, учитывать возможность выбора собственной траектории профессионального развития с позиций личной заинтересованности. Охарактеризует основные задачи этапов развития МК в условиях учреждения дополнительного профессионального образования взрослых (таблица 1).

Преимуществом такой модели развития МК являются: а) вовлеченность обучающихся в реальную деятельность по планированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса, б) приоритет их самостоятельной деятельности, в) учет их опыта, проблем и целей, г) совместная с обучающим и другими обучающимися деятельность по своему обучению.

Все эти факторы приводят к тому, что мастера производственного обучения чувствует себя в процессе повышения квалификации самостоятельной, самоуправляемой, самореализующейся личностью. Сидение «за партой» оборачивается для них не подавлением личностных начал, а их самоутверждением, обретением уверенности в своих возможностях, способностях, силах.

Очевидно, что процесс развития методической компетентности не замыкается лишь в секторе, так называемого, формального образования, представленного учреждениями дополнительного образования взрослых.

В условиях повышения квалификации мастер производственного обучения получает возможность оценить уровень своей методической компетентности, повышает уровень знаний и опыта в области методики производственного обучения, в первую очередь, проектировании средств учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Таблица 1 – Задачи этапов образовательного процесса

Этап	Задачи этапа
1. Целеполагание	Выбор ведущей образовательной потребности
2. Диагностика	Определение образовательных потребностей обучающегося исходя из объема и характера профессионально-педагогического опыта, когнитивного и учебного стиля
3. Планирование образовательного процесса	Постановка цели, задач, определение содержания обучения. Оптимальное структурирование содержания. Определение формы и методов обучения. Разработка критериев, форм, методов и процедуры оценивания учебных достижений
4. Создание условий реализации процесса обучения	Обеспечение комфортных условий, оптимальной психологической атмосферы. Предоставление необходимых учебно-методических материалов
5. Реализация процесса обучения	Организация образовательного процесса: предпочтение созданию проблемных ситуаций, использованию презентационных, управленческих, исследовательских, проектных и других методов обучения, обеспечивающих высокую включенность обучающихся в образовательный процесс и возможность использования их опыта
6. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция образовательного процесса	Выявление у обучающихся реального уровня овладения учебным материалом, определение не усвоенных разделов учебного материала. Определение дальнейших образовательных потребностей слушателей. Оценка качества программы и эффективности всего образовательного процесса. Внесение корректив в организацию образовательного процесса повышения квалификации

Кроме формального образования мастер производственного обучения имеет возможность осуществления непрерывного самообразования в секторе неформального и информального (спонтанного) образования.

Неформальное образование, как вид организованной и систематической деятельности предполагает использование:

- специально организованного сайта методической поддержки профессионального образования <http://profedu.unibel.by>;

- коллективной методической работы учреждений образования (методические объединения и советы учреждений образования).

Информальное образование, как освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов включает:

- изучение научно-педагогических изданий, методических рекомендаций, примеров успешного педагогического опыта;

- общение с коллегами, в том числе участие в сетевых сообществах педагогов с использованием информационно-образовательных ресурсов сети Интернет и др.

Таким образом, в процессе освоения и интеграции полученных знаний, умений и навыков, анализа объективного опыта происходит самообразование и саморазвитие мастера ПО, развитие его методической компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Академия, 2002.

2. Барановская, С.М. Методическая компетентность педагога профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование: теория и практика: сб. науч. статей / сост. Ю.И. Кричевский; под ред. А.Х. Шкляра. – Минск: РИПО, 2012. – С. 134-141.