

в последнее программу на выполнение и контролировать состояние выходов как указано выше для первого варианта ввода программы.

Так посредством данных обучающих программ студенты получают необходимый навык в автоматизации с помощью ПЛК.

УДК 37.013.42:316.46

Ануфриенко Л.В.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КАЧЕСТВ ЛИДЕРА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ПГУ, Новополюцк

В настоящее время растет именно практический интерес к исследованию феномена лидерства в системе организационных отношении, а также к проблеме развития лидерских качеств. По большей степени, это связано с тем, что существует острая необходимость постоянно повышать эффективность деятельности лидеров как в организации, так и в коллективах (роль лидера и роль руководителя в таких случаях часто выполняет одно и тоже лицо), так как реализация управленческих функций во многом зависит от владения методами и навыками лидерства.

Здесь необходимо уточнить, что такое лидерство. Существует не мало определений данного феномена, а, кроме того, у каждого автора, работающего над данной темой имеется своё толкование как слова «лидерство», так и понятия «лидер». Так, в своем общем значении лидерство – это способность человека воздействовать на людей, побуждая их к достижению определенных целей путем активизации и концентрации их творческих возможностей [1]. Что же касается термина «лидер», то целесообразно дать определение, сформированное Е.В. Мещеряковой, где говорится, что «лидер является самым авторитетным членом группы, за которым эта группа признает преимущество в статусе и право принимать решения в значимых ситуациях» [3].

Следует отметить, что лидерство имеет социально-психологическую природу и занимает особое место в структуре внутригрупповых отношений. Кроме того, лидерство осуществляется за счет неформального, личностного влияния и во многом опирается именно на мнение группы, а также зависит от признания ее членами права лидера на главенство в коллективе.

Одним из приоритетных направлений в исследовании лидерства все еще остается поиск ответа на вопрос о том является ли умение лидировать приобретенным, или, человек уже с рождения имеет в себе лидерский потенциал, который и развивается с годами.

Скорее всего, однозначного ответа нет, все-таки, для того, чтобы стать хорошим руководителем, лидером, по сути дела, важно, с одной стороны, иметь лидерские задатки, данные с рождения, а с другой – нужно постоянно работать над собой и развивать качества лидера при помощи разнообразных методов и приемом.

В этой связи именно высшее учебное заведение может помочь личности раскрыть свой лидерский потенциал, увидеть свои сильные стороны как лидера – будущего руководителя, а также преодолеть свои страхи работы в команде и развить в себе желание к лидированию.

Вот почему и существует необходимость разработки эмпирических методов и критериев диагностики лидерского потенциала и разработки целевой программы психологического сопровождения позитивного становления лидерства, включающей направленные развитие лидерских качеств и обеспечение принятия студентов в качестве лидеров другими обучающимися [2].

Однако, внедряя программу по развитию качеств лидера в высшее учебное заведение, работникам следует вычленить те качества, которые будут развиваться в студентах и найти те, на которые следует обращать наибольшее внимание. К примеру, для того чтобы лидер мог вести группу за собой, он сам должен знать, куда идти. Для этого ему необходимо видеть перспективы

деятельности группы, а значит, к важным качествам лидера можно отнести дальновидность, целеустремленность, решительность, амбициозность. Более того, лидер сам часто оказывается главным и основным субъектом деятельности, на которого воздействуют разнообразные силы, многие из которых, зачастую, находятся за пределами его понимания, поэтому чувствительность к ситуации, способность быстро в ней ориентироваться и принимать правильное решение, также необходимы лидеру.

Важным качеством, определяющим успешность становления человека в роли лидера, является умение притягивать к себе других и создавать команду единомышленников. Ведь формирование корпоративных целей и ценностей, а также контроль приверженности к ним последователей являются одними из важнейших задач лидера [2].

Дополнительно к перечисленным выше качествам можно добавить такие, как: компетентность, активность, общительность, умение работать в группе, направлять коллектив на решение поставленной задачи, изобретательность, наличие творческого подхода к делу, уверенность в себе, упорство, честолюбие, ответственность, работоспособность, гибкость, созидательность и независимость.

В педагогическое сопровождение процесса формирования и развития лидерских качеств можно включать следующие методы преподавания: диагностические процедуры, которые используются как средство получения новой информации об участниках процесса, а также формируют более глубокое самопонимание студентов самих себя. Информирование – осуществляется с целью подготовки участников к выполнению упражнений и разнообразных процедур. Сами психогимнастические и педагогические упражнения, направленные на развитие профессионально значимых лидерских качеств и отработку лидерского поведения в моделируемых ситуациях. Метод анализа ситуаций, использующийся в целях объективации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных

способов поведения, а также действий и мотивов партнеров. Групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры, индивидуальную и групповую рефлексию.

В заключение, важно отметить, что, так как до сих пор так и не удалось описать и найти универсальные лидерские качества, каждый вуз при работе со студентами-лидерами, должен сам определять как методы и приемы по формированию качеств лидера, так и сами приоритетные качества, которые относятся к эффективному лидеру, опираясь, все же, на разработки и достижения предыдущих лет в развитии лидерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брасс, А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А.А. Брасс. – Минск: Современ. шк., 2006. – 348 с.
2. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: монография / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
3. Мещерякова, Е.В. Психология управления / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высшая школа, 2005. – 237 с.

УДК 378

Астрейко С.Я., Астрейко Е.С., Астрейко Н.С.

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

МГПУ, Мозырь

Развитие информационных образовательных технологий качественно изменили процесс обучения студентов педагогических вузов при восприятии новой информации. На смену традиционным методикам пришли интегральные технологии, где решающее место занял компьютер. Он рассматривается не только и не столько как обучающая машина или объект изучения, а становится, прежде всего, средством расширения интеллекта обучаемых, их развития.