

Список использованных источников

1. Дирвук, Е. П. Методика производственного обучения: пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) / Е. П. Дирвук. – Минск: БНТУ, 2021. – 228 с.

2. Аронов, М. Ф., Плевко А. А. Технология производственного обучения: лабораторный практикум для подготовки мастеров производственного обучения / М. Ф. Аронов, А. А. Плевко. – Минск: РИПО, 1997. – 34 с.

3. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

УДК 37.012

Метод проектов при изучении информационных технологий в образовании

**Евтухова Т. Е., канд. техн. наук,
Астапчик Н. И., старший преподаватель,
Павловская К. В., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В настоящее время процесс образования проходит стадию модернизации, это связано с активным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). На занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании» был внедрен метод проектов с использованием современных ИКТ.

В литературе понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) понимают как совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере [1].

Задачами внедрения ИКТ в процесс образования являются:

– повышение качества обучения;

- повышение активности учащихся;
- взаимодействие различных видов деятельности учащихся;
- осуществление преемственности и непрерывности воспитания и обучения;
- внедрение и разработка современных методов обучения на основе ИКТ;
- совершенствование программного и методического обеспечения образовательного процесса;
- соответствие образовательного процесса уровню информатизации общества.

Существуют три основных принципа компьютерной информационной технологии:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интеграции с другими программными продуктами;
- гибкого изменения данных и поставленных задач.

Информационная технология, как и любая другая технология, должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать высокую степень дифференцирования всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия;
- включать весь набор элементов, необходимых для достижения поставленной цели;
- иметь регулярный характер.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

В образовании различают определенные виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные [2].

Метод проектов позволяет учащимся проявить себя в системе общественных отношений, приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Основные преимущества метода проектов [3]:

1. Метод проектов благоприятствует результативной адаптации учащихся благодаря информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно осваиваться, что приводит к становлению личности, обладающей информационной культурой.

2. На всех этапах выполнения проекта есть возможность применения творческих способностей учащихся.

3. При выполнении проектов учащиеся могут учитывать свой уровень знаний в нужной предметной области, а так же свои интересы, что эффективно сказывается на уровне самообразования и саморазвития.

4. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Студентам четвертого курса инженерно-педагогического факультета, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» при изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» было предложено использование метода проектов, где они были разделены на группы, в каждой группе пять человек. Задача студентов заключалась в разработке информационного и практико-ориентированного проекта. Ввиду того, что ИКТ в настоящее время часто ассоциируются с дистанционными формами обучения, студентам были предложены темы проектов, связанные с платформами, позволяющими обеспечить процесс обучения удаленно, такие как Zoom, Google Classroom, Kahoot, Moodle и др.

Целью проекта было разработать электронный учебник, позволяющий получить знания и умения по использованию вышеназванных площадок для дистанционного обучения. Электронный учебник включал в себя: теоретическую часть, презентацию, видео-урок и тестовый контроль знаний. Сложность разработки заключалась в том, что сервисы для разработки электронного учебника и его содержания в командах должны быть различными.

Проекты создавались в течении семестра на лабораторных занятиях по названной выше дисциплине (изучение используемых сервисов соответствует учебной программе). На каждом этапе проектирования проводилась консультация с подробным разбором готового материала. В конце семестра учащиеся представляли проекты перед своими коллегами и преподавателем. Время, отведенное на представление проекта, равнялось сорока пяти минутам. После за-

щиты проектов все студенты провели экспертизу педагогических программных средств, используемых командами студентов при реализации проектной деятельности

В результате, можно сделать следующие положительные выводы о внедрении метода проектов при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании»: студенты проявили высокую активность и заинтересованность в выполнении работы; познакомились с большим количеством новых сервисов и технологий, которые будут применять в своей педагогической деятельности; проявили навыки умения работы в команде: смогли четко организовать свою работу и распределить обязанности; закрепили умение выступать перед аудиторией, что очень важно для будущего преподавателя; смогли грамотно и беспристрастно оценить проекты своих товарищей. Но возникли вопросы с технической стороны процесса обучения: отсутствие интернета в компьютерных классах, что существенно усложнило использование ИКТ на занятиях.

Метод проектов себя оправдал в полной мере, поставленные цели были реализованы. Как пишет Е. С. Полат суть метода проектов такова «... стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике; соединение академических знаний с прагматическими и соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения», что и подтвердилось на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Список использованных источников

1. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ. – 2003. – С. 126.

2. Боровская, Н. Н. Учебные экологические проекты в современном образовании / Н. Н. Боровская, Н. В. Шарыгина, А. П. Кирилова // под ред. Н. Н. Боровской. – Архангельск. – 2005. – 54 с.

3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева // – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА. – 2014. – 144 с.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

УДК 316.7

К проблеме воспитания культуры межнационального общения в современных реалиях России

¹Екимова С. Г., канд. пед. наук, доцент,

²Шульженко Н. В., канд. соц. наук, доцент

¹*Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,*

²*Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
Хабаровск, Российская Федерация*

Аннотация:

Воспитание человека во все времена был одним из главных вопросов педагогической науки. Но с развитием человеческого общества, человек в структуре государства – стал главным объектом педагогического воздействия. Почему этот вопрос стал важен и актуален для современной России сейчас? Ответ и прост и сложен и одновременно. Но, мы дадим краткую версию: распад СССР и социалистического лагеря не привел к должному политическому миру и взаимопониманию, «коллективный Запад» во главе с США продолжают вести активную борьбу по развалу Российской Федерации. Время показало, победить Россию в открытой борьбе невозможно и наши противники стали активно использовать современные информационные технологии (IT-технологии) с научными достижениями в психологии, педагогике и социологии, прежде всего в области информационно-психологического воздействия на личность и общество. А, при активном развитии IT-технологий (и прежде всего с