

гуляющей, являются: неконфликтное поведение с окружающими, сотрудничество и компромисс как стили конструктивного взаимодействия с окружающими; ориентация на собственные цели, игнорирование давления ситуации (независимость); удовлетворенность межличностными отношениями; преобладание ровного настроения, хорошего самочувствия; адекватной личностной активности; достижение максимальной результативности деятельности при минимальных эмоциональных затратах.

Список использованных источников

1. Башкирова, Ю. В. Развитие эмоциональной саморегуляции студентов в условиях специально организованной психологической среды [Текст] / Ю. В. Башкирова // Науч. труды РИВШ: сб. науч. ст. / В. А. Гайсенек (пред. редкол.) и др. – Минск, РИВШ, 2019. – Выпуск 19. – Ч. 3. – С. 31–39.

УДК 159.99

Профессиональные и познавательные мотивы в структуре учебной деятельности студентов

Бородкин В. И., канд. псих. наук, доцент

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются проблемы формирования у студентов оптимальной структуры мотивации учебной деятельности для повышения качества получаемого образования. Показана необходимость формирования у студентов профессиональной мотивации, но и развития у них специальной структуры мотивации профессионально-учебной деятельности, объединяющей познавательные и профессиональные компоненты.

Все формы учебной активности студентов современного вуза определяются мотивацией их учебной деятельности. К сожалению, особенности обучения в вузе могут порождать у студентов проти-

воречивые мотивы, снижающие эффективность их учебной деятельности. Причем каждый из формирующихся у студентов мотивов сам по себе может активизировать их учебную деятельность, однако при их взаимодействии могут возникать нарушения эффективности процесса обучения.

Как показывают исследования, большинство студентов приходит в вуз с социальными и профессиональными мотивами, при недостаточном уровне развития познавательных мотивов. Социальные мотивы обусловлены необходимостью получения диплома о высшем образовании для достижения после окончания вуза более высокого социального статуса. Получение диплома – основная цель подавляющего большинства студентов, которая во многих случаях оказывается не подкрепленной познавательной мотивацией. В результате возникает стремление сдавать экзамены не за счет получения необходимых знаний, а за счет манипуляций и различных форм психологического давления на преподавателей.

Проблема недостаточности познавательной мотивации особенно остро проявляется у студентов на первых двух курсах, когда значительную часть учебных занятий составляют общеобразовательные дисциплины. И здесь эффективность учебной деятельности может снижаться не только за счет неадекватного преобладания социальной мотивации, но и, как это ни парадоксально, за счет чрезмерной профессиональной мотивации. Нередко бывает, что, чем более интересна студенту его профессия, тем менее интересными оказываются для него занятия по общеобразовательным дисциплинам.

Во многих случаях, преподаватели исходят из того, что чем сильнее мотивация учебной деятельности студентов, тем более эффективной эта деятельность становится. Однако в соответствии с законом Йеркса-Додсона каждый вид деятельности имеет свой оптимальный уровень мотивации. При более высокой или более низкой мотивации эффективность деятельности снижается. Однако проблема мотивации учебной деятельности студентов заключается не только и не столько в ее интенсивности, сколько в оптимальности ее структуры.

Изучение процесса развития профессиональной мотивации студентов показало, что устойчивые намерения, связанные с получением избранной профессии, только у 27,6 % опрошенных были сфор-

мированы еще в школьные годы. 72,2 % из поступивших в вуз, приняли решение подать заявление в соответствующее учебное заведение после окончания школы. Профессиональные намерения у этой части студентов во время их обучения в школе или отсутствовали совсем, или были связаны с другими областями деятельности, иногда родственными с получаемой профессией, но оказавшимися в силу различных причин недоступными. 21,7 % студентов отдали предпочтение данной профессии по совету родных или друзей, 50,4 % сделали свой выбор самостоятельно.

В ходе исследования было выдвинуто предположение, что формирование профессиональной направленности личности студентов и учащихся будет протекать более успешно, если возникает особый процесс генерализации и развития системы профессионально-познавательных компонентов мотивации.

Информационные воздействия воспринимаются человеком по-разному. Лишь те из них могут быть восприняты эффективно, которые хотя бы в минимальной степени связаны с его потребностями. Восприятие информационного воздействия связано с актуализацией соответствующей потребности, со своего рода «всплеском активности». Судьба таких всплесков различна. Некоторые из них, взаимодействуя друг с другом, тут же гаснут. Другие же вызывают более существенную актуализацию потребности. Более высокий уровень актуализации приводит к формированию адекватных педагогическому воздействию мотивов и установок. При достаточной интенсивности воздействия потребность может претерпевать изменения, развиваться или трансформироваться в другую потребность. Таким образом, отражение внешнего воздействия охватывает все более глубокие уровни потребностно-мотивационной сферы. Происходящие при этом изменения представляют собой единый процесс развития качественно своеобразной системы побуждений индивида, протекающий в определенном направлении.

С учетом этих закономерностей в экспериментальное изучение изменений потребностно-мотивационной сферы были включены как количественные, так и качественные показатели. В качестве показателя горизонтальных связей (на уровне мотивировок) использовалось соотношение ответов на закрытые вопросы лайккертовского типа. В качестве показателя вертикальных связей (связей между

мотивировками и мотивами) использовалось соотношение между ответами на оценочные вопросы и вопросы вербального выбора.

Центральным моментом сформированной в ходе эксперимента мотивационной структуры является наличие двух вертикальных связей: между оценкой познавательных интересов и иерархией мотивов поведения студентов ($K = 0,308$; уровень значимости $p < 0,05$), между оценкой уровня первоначальных профессиональных представлений и иерархией мотивов поведения ($K = 0,377$; уровень значимости $p < 0,01$). В то же время горизонтальная связь между оценкой познавательных интересов и оценкой уровня первоначальных профессиональных представлений отсутствует ($K = 0,235$). Следовательно, налицо главный признак мотивационного потока – преобладание в рассматриваемой области потребностно-мотивационной сферы вертикальных связей над горизонтальными (т. е. побуждение развивается вглубь).

Профессионально-познавательная мотивация в силу различных причин может оказаться несформированной у некоторой части студентов. Даже при хорошей успеваемости такие студенты могут испытывать сомнения в правильности сделанного профессионального выбора, у них часто наблюдается расхождение ожиданий с процессом профессионализации. Данная группа студентов требует особого внимания преподавателей, кураторов, чья работа должна быть направлена на воспитание положительного отношения к профессии, которое формируется на основе профессионально-познавательной информации, структурирующей мотивационно-потребностную сферу личности будущего специалиста.

Адаптация к учебно-воспитательному процессу является необходимым звеном профессионального развития личности в ходе профессионализации. Необходимым условием адаптации является оптимальное соотношение познавательных и профессиональных компонентов мотивации профессионально-учебной деятельности. Более успешно процесс адаптации протекает у тех обучаемых, мотивы профессионально-учебной деятельности которых связаны с осознанием социальной значимости избранной профессии и ее развитым личностным смыслом.

Как показали результаты исследования, главными предпосылками динамики потребностно-мотивационной сферы студентов при адаптации к учебно-воспитательному процессу являются достаточно развитые профессиональные и познавательные компоненты мотивации,

на основе которых в ходе адаптации формируется специфическая профессионально-познавательная мотивация учебной деятельности.

При успешной адаптации личности к учебно-воспитательному процессу формируется оптимальная структура мотивационной основы профессионально-учебной деятельности, при которой глубокие слои мотивации имеют профессиональный, а поверхностные – познавательный характер. Формирование этой структуры проходит следующие этапы: 1) предварительное развитие профессиональных компонентов мотивации на уровне мотивировок и установок; 2) развитие познавательных компонентов мотивации, необходимых для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; 3) глубокое развитие профессиональных компонентов потребностно-мотивационной сферы и формирование профессионально-познавательного мотивационного потока.

Список использованных источников

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М., «Мысль», 1976. – 158 с.

2. Бородкин В. И. Связь мотивации речи с учебной деятельностью студентов / В. И. Бородкин // Актуальные проблемы социально-экономических, правовых и гуманитарных наук: новые подходы. Материалы III научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов. Минск, 19 апреля, 2013 года. – Минск, «БИП-Институт правоведения», 2013. – С. 228–229.

3. Бородкин В. И. Методика преподавания экономической психологии / В. И. Бородкин, М. В. Сидорова. – Минск: РИПО, 2014. – 128 с.