

УДК 378.091

**Через инновации к совершенствованию системы
качественной подготовки специалистов**

Громова Н. В., магистр

*Государственное учреждение «Республиканский
научно-практический центр психического здоровья»
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются проблемы современного информационного пространства в условиях образовательной деятельности. Показана необходимость формирования интереса к познавательной деятельности, как условие качественной подготовки, у специалистов в рамках последипломного образования посредством инновационных педагогических технологий.

В современном информационном пространстве созданы условия для аутичной коммуникации. Данные условия не просто созданы, но еще и активно поддерживаются в своем дальнейшем развитии: электронные учебно-методических комплексы, электронные средства обучения, системы электронного и дистанционного обучения. Утрачивается ценность полученной информации из-за множества недостоверных источников, из-за краткости изложения с потерей глубинного смысла. Для представления количества источников информации уместно привести определение «всемирной паутины» – распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к сети Интернет [1]. Всемирную паутину образуют сотни миллионов веб-серверов, каждый из которых имеет еще большее количество документов – число, которое сложно представить. Найти необходимую информацию в таком количестве и не «потеряться» очень сложно. Человеческий мозг способен принять любое количество информации и принимает, но он не способен должным образом продуктивно обработать это количество. Возможно, это и становится причиной низкой успеваемости, дефицитом компетентных специалистов на местах, и как следствие – отсутствием интереса к познавательной деятельности.

Современное развитие образовательных процессов с учетом опыта педагогических инноваций, результатов психолого-педагогических исследований требует регулярного обобщения и систематизации. Одним из возможных средств решения данного вопроса является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования и педагогическим процессам.

Оптимизация форм образования – основная задача педагогической технологии, как системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, отражена в определении данным специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [2].

В педагогической литературе представлены различные классификации педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой, В. П. Беспалько и Т. М. Давыденко. Г. К. Селевко систематизировал известные в педагогической науке и практике технологии.

В условиях последипломного образования специалистов, для управления познавательной деятельностью, такой вид педагогической технологии как система «малых групп» представляет собой оптимальное сочетание традиционного и инновационного обучения. Личность педагога, при непосредственном участии в образовательном процессе, оказывает существенное влияние на стимулирование к изучению информации и, как следствие, на мотивацию к самообразованию. С целью повышения профессионального уровня, оптимальной формой обучения является интерактивная. Непосредственное решение той или иной проблемной задачи в рамках образовательного процесса является основным звеном между научением и передачей передового практического опыта. В вопросах подготовки специалистов, занятых в медицинских и коррекционно-педагогических профессиях, основополагающим фактором является личностно ориентированный подход с элементами динамического группового взаимодействия, с возможностью объединения практико-ориентированного тренинга и конференции/семинара. Данный формат реализуется в непосредственном включении обучающихся специалистов, работающих с семьей особого ребенка, в программу образовательного центра государственного учреждения «Республиканский

научно-практический центр психического здоровья» (далее РНПЦ психического здоровья) «Школа родительских компетенция для родителей, имеющих детей с особенностями психологического развития» (далее школа для родителей). Обучение проводится следующим образом: в кругу находятся от 5 до 10 семей, с которыми работают высококвалифицированные специалисты РНПЦ психического здоровья, реализующие программу школы для родителей. Междисциплинарная команда специалистов, которая проходит подготовку, находится за рамками круга, тем самым имеется возможность наблюдать за процессом и одновременно быть его пассивным участником. Далее образовательный процесс переходит в формат конференции/семинара с целью группового обсуждения происходящего в рамках круга и формулированием предложений по внедрению данного практического опыта в собственную деятельность на местах.

В рамках данного вида обучения реализуются следующие задачи:

- передача педагогом своего профессионального опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов педагога и приемов решения поставленной в программе обучения проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства обучающимися;
- оказание помощи обучающимся в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Таким образом, система качественной подготовки специалистов включает в себя не только педагогические технологии, задачами которых является сообщение и освоение информации, а и те, которые передают продуктивные способы деятельности. Так же важным фактором в качественной подготовке специалистов является педагог, который регулярно обобщает и систематизирует инновационные технологии путем их профессиональной апробации.

Список использованных источников

1. Всемирная паутина [Электронный ресурс] // Академик: энцикл. словарь. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Дата доступа: 10.03.2022.

2. Педагогическая технология [Электронный ресурс] // Официальный сайт: Селевко Герман Константинович. – Режим доступа: <http://www.selevko.net/1osnov.php>. Дата доступа: 29.03.2022.

УДК 378.22

**Особенности диссертационного исследования
по музыкальной педагогике (из опыта работы
с магистрантами Китайской Народной Республики)**

Гончарова Е. П., канд. пед. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, связанные со спецификой диссертационного исследования по музыкальной педагогике; обобщаются требования к диссертациям разного уровня; конкретизируются основные научные понятия музыкальной педагогики; выделяются педагогические аспекты восприятия, интерпретации и сочинения музыки; приводятся примеры методических рекомендаций из диссертации по музыкальной педагогике.

Двухступенчатая система высшего образования, введенная в Республике Беларусь в рамках соответствия Болонскому процессу, предполагает написание и защиту магистерской диссертации. Диссертация как вид научного сочинения есть результат исторического развития науки в ходе становления человеческой цивилизации в целом. Впервые диссертация (это была работа на соискание ученой степени доктора наук) была защищена в Болонском университете в 1130 году. Этот университет является старейшим в мире и давшим название Болонскому процессу, направленному на интеграцию европейского образовательного пространства.

Разумеется, требования к написанию докторской, кандидатской и магистерской диссертаций очень разнятся, однако общими являются «законы жанра», опирающиеся на научный поиск, теоретические и практические методы исследования, а также предусматривающие логику научной работы. В данном контексте любая диссерта-