

УДК 378.147.018.43:004

**Использование дистанционного обучения
в образовательном процессе**

Зайцева П. А., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматривается дистанционное обучение, как один из новых видов получения образования посредством современных информационных технологий. Методические решения необходимые для качественного перехода на новый уровень оказания образовательных услуг.

Постоянное внедрение современных технологий в учебный процесс в эпоху информатизации общества повышает эффективность образования. Главным является, то, что дистанционная форма обучения требует иного формата подачи знаний. Важно развиваться согласно требованиям времени, обновлять методы преподавания.

Дистанционное обучение в настоящий момент времени один из новых и быстро прогрессирующих видов получения знаний обучающимися посредством современных информационных образовательных технологий, который позволяет находиться на расстоянии от учебного заведения. Неоспоримое преимущество – это возможность учиться из любой точки мира. Не требуется физического присутствия преподавателя и учащегося в аудитории учебного заведения. Для обучения потребуется только компьютер и высокоскоростной интернет. Связь с обучающимися осуществляется различными способами, например, посредством электронной почты, веб-сервисов, мессенджеров, социальных сетей.

Обеспечение доступа к образованию – важнейшая задача в современном динамически развивающемся мире [1]. Раньше человеку достаточно было обучиться один раз, этого багажа знаний хватало на всю жизнь. Сейчас, когда происходят существенные изменения в сфере занятости, требуется постоянное повышение уровня квалификации. Дистанционное образование открывает новые возможности для непрерывного обучения, получения второго образования. Следует отметить, что есть определенная категория людей, для ко-

торых именно эта форма предпочтительнее по сравнению с традиционной. К их числу в первую очередь относятся люди, страдающие тяжелыми физическими недугами, иностранные студенты.

Число желающих обучаться дистанционно постоянно увеличивается, растет и число учебных заведений, готовых предоставить данные услуги. Следовательно, одна из проблем – это высококвалифицированные кадры, которые могут обеспечить обучение в дистанционной форме. Преподаватели должны соответствовать тем требованиям, которые предъявляет данный формат обучения, понимать специфику, владеть навыками эффективной работы с компьютерными технологиями. Для того, чтобы качественно подготовить специалиста, который обучается дистанционно, в первую очередь требуется разработать эффективную методику преподавания, правильно организовать данный процесс: тщательно и детально распланировать деятельность обучаемых, четко поставить задачи и цели обучения, использовать учебно-информационные материалы, методы, формы и средства. Компьютерные технологии воспринимаются только как вспомогательные средства для обучения. Главной фигурой в образовательном процессе остается преподаватель. Другими словами, компьютер не может заменить полностью человека в образовательном процессе.

В Национальном авиационном университете города Киева в группах со студентами из разных регионов мира проводили эксперимент. Текст читали с монитора компьютера, каждый студент создавал свой темп усвоения учебной информации, в то время как в аудитории, получая информацию от преподавателя по той или иной дисциплине, он вынужден подстраиваться под скорость речи, которую задает преподаватель. В результате, непонимание учебного материала иногда может быть связано только с темпом речи преподавателя. Благодаря этому эксперименту можно утверждать, что компьютеризация учебного процесса снимает противоречие между пониманием учебного материала и восприятием речи преподавателя в обычном темпе [2]. Намного более интересны и разнообразны учебные материалы, представленные на занятиях в мультимедийном формате по сравнению с теми, которые применяются на очных уроках. Слушатели изучают учебный материал в процессе всего времени учебы, занимаются самостоятельно, получают навыки самообразования. Процесс такого обучения получается более творческий и индивидуальный.

Использование дистанционного обучения определенным процентом педагогов не хотят принимать, предпочитая при этом привычные методы и средства обучения. В первую очередь это связано с отсутствием разработанных методик создания и внедрения программно-педагогических средств в учебный процесс. Помимо этого, существует проблема психологической готовности и методической подготовки преподавателей к использованию информационных технологий обучения и контроля.

Высокое качество обучения может обеспечить только высококвалифицированный педагогический персонал, владеющий необходимыми знаниями, умениями и навыками дистанционного преподавания. На данный момент актуальными остаются необходимость создания программных продуктов и подготовка методики их применения, обучение преподавательского состава использованию информационных технологий для работы в системе дистанционного обучения наряду с классическими методами. Систематически нужно проводить углубленные курсы, тематические вебинары. В программу должны входить вопросы затрагивающие такие темы, как освоение общения посредством различных мессенджеров, подготовке информационных материалов к дистанционному курсу, организация занятий в дискуссионной форме, особенности работы в группах [3].

Опыт использования дистанционной формы обучения выявил один из недостатков – это большая нагрузка на зрение в связи с необходимостью длительное время находиться за компьютером. Поэтому, применяя дистанционную форму обучения необходимо разнообразить ее виды [4].

Для более успешного развития учебного процесса необходимо повышение квалификации преподавателей и сотрудников в области технологий организации дистанционного обучения, включая разработку учебных материалов.

Список использованных источников

1. Москвитин А. А. Внедрение дистанционного обучения студентов как условие совершенствования учебного процесса // ВЕСТНИК АГУ. – 2009. № 3.
2. Довгодько Т. И. Использование компьютерных технологий при обучении иностранных студентов общенаучным дисциплинам

на подготовительном факультете // Альманах современной науки и образования. – Тамбов : Издательство «Грамота», 2013. – С. 54–57.

3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Дистанционное обучение. – М. : ВЛАДОС, 1998.

4. Вяткина И. В., Вьюгина С. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / Вяткина И. В., Вьюгина С. В. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. – Т. 1. – 2018. – С. 247–277.

УДК 811.161.1-054.6:378.147.091.3

Использование программы 3D Paint в процессе обучения русскому языку как иностранному дистанционно

Казимирчик Е. Ю., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности дистанционной формы обучения. Показаны преимущества использования программы Paint 3D при онлайн обучении русскому языку как иностранному.

В последнее время дистанционная форма обучения приобретает все большую популярность. Этому способствуют как господствующая всемирная пандемия COVID-19, так и такие преимущества дистанционной формы обучения, как возможность для иностранных граждан получать образовательные услуги, находясь на родине, когда при небольшой наполняемости групп (6–7 человек) учебный процесс ведется практически индивидуально, что очень важно особенно на начальном этапе обучения языкам; возможность использования новейших методических разработок: ЭУМК, презентаций, аудио- и видеоматериалов, часто находящихся в открытом информационном пространстве [1].

В процессе дистанционного обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному используется платформа Microsoft Teams. Она позволяет применять различные дидактические материалы, в частности, учебные пособия, презентации в Power Point