

Список использованных источников

1. Будько, И. В. Языковая кафедра в неязыковом вузе: *pro* и *contra* / Будько И. В. Этнокультурный и социолингвистический аспекты теории и практики преподавания языков. Отв. ред. И. В. Будько [и др.]. Сборник научных статей. – Минск : БНТУ, 2015. – С. 18.

2. Студэнцкі Парнас : зб. навуковых і творчых работ. Вып. 1. / уклад. : І. У. Будзько, Л. А. Гіруцкая; БНТУ. – Мінск : Права і эканоміка, 2014. – 135 с.

3. Кочеткова, О. С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень) : учеб. пособие / О. С. Кочеткова. – Минск : РИВШ, 2015. – 206 с.

4. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих : учеб. пособие в 2 ч. / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск : РИВШ, 2020.

5. Будько, И. В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением) : учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

6. Котикова-Сабайда, С. В. Русский язык как иностранный для начинающих : учеб. Пособие / С. В. Котикова-Сабайда. – Минск : РИВШ, 2013. – 280 с.

УДК 81

О некоторых особенностях обучения РКИ в рамках белорусско-узбекского научно-технического сотрудничества

Витушко М. А., старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Современный рынок образовательных услуг в сфере высшего образования характеризуется высокой вариативностью образовательных программ и обучающих методик, от правильности выбора которых во многом зависит успех всего образовательного процесса. При реализации межгосударственных образовательных программ

предъявляются особые требования к выбору подходов и технологий взаимодействия между вузами.

Международное сотрудничество в области высшего образования имеет большое значение в современном мире: прежде всего, это укрепление имиджа как государства, так и конкретного вуза на международном рынке образовательных услуг, возможность выстраивания долгосрочных отношений с другими странами в области культурно-исторического обмена знаниями, что в комплексе с другими аспектами двусторонних отношений позволяет успешно решать многие актуальные задачи.

Предпосылкой к установлению белорусско-узбекского научно-технического сотрудничества стало вынесение вопроса выхода на новый уровень высшего образования в Узбекистане в качестве одного из приоритетных направлений в государственной политике этой страны. В октябре 2019 г. Президентом Узбекистана был подписан указ об утверждении Национальной концепции развития системы высшего образования, что стало настоящим прорывом в этой области. Такая инициатива узбекского правительства открыла большие перспективы для стратегического партнерства в сфере образовательных услуг Беларуси и Узбекистана.

Подписанию новых межрегиональных двусторонних соглашений предшествовали переговоры глав государств и официальные взаимные визиты профильных делегаций Беларуси и Узбекистана, были разработаны совместные образовательные программы, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов для нужд Узбекистана на базе лучших белорусских вузов. Перед сторонами была поставлена задача не просто обменяться образовательными программами или заняться виртуальным сетевым обучением, а по инициативе Белорусского национального технического университета и Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова создать на территории Узбекистана полноценный совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте. В рамках достигнутых соглашений было принято решение обучать студентов на русском языке по образовательным стандартам БНТУ.

В целях реализации данной образовательной программы в феврале 2020 г. делегация профессорско-преподавательского состава

кафедры белорусского и русского языков Белорусского национального технического университета посетила с рабочим визитом Самаркандский государственный архитектурно-строительный университет имени Мирзо Улугбека для проведения выездной зачетно-экзаменационной сессии. Первая встреча в родных стенах создала благоприятную обстановку, настроила студентов на плодотворную и конструктивную работу.

Обучение узбекских студентов РКИ проходило по программам обучения, составленным в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, принятыми в белорусской, российской и международной классификациях. Весь учебный материал был ориентирован на иностранных студентов, владеющих русским языком на базовом (коммуникативно необходимом и коммуникативно достаточном) уровне, и подавался с учетом национальной специфики обучающихся. При проведении учебных занятий широко использовались пара- и экстралингвистические средства коммуникации, современные методы и приемы стимулирования и мотивации к обучению.

Образовательная программа языкового курса, направленная на формирование языковой личности обучаемых, включала в себя целый ряд упражнений по развитию лексического запаса, речевых навыков, навыка владения чтением текста по специальности, умения репродуцирования научно-технического текста, навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, трансформации предложений, быстрого переключения с одного языка на другой, самостоятельной работы с текстами по профилю обучения.

Последующие этапы уникального совместного белорусско-узбекского образовательного проекта по взаимной договоренности проводились в формате очного, заочного и дистанционного обучения. Такая гибкость позволила диверсифицировать систему получения образования, превратить ее в своеобразную современную платформу, объединяющую разные языки и культуры, дала возможность узбекским студентам выбрать удобный для них формат обучения без отставания от учебных программ в условиях ограничений в связи с пандемией COVID-19.

Для проведения групповых занятий по РКИ в режиме дистанционного обучения широко применялись онлайн-сервисы «Microsoft Teams» и «Zoom», оснащенные достаточным для организации учебного процесса набором мультимедийного функционала. Одним из

преимуществ таких программ является интуитивно понятный интерфейс, а также возможность работы на мобильных устройствах. Экран электронного устройства может использоваться в качестве интерактивной доски, имеются функции быстрого обмена текстовыми, голосовыми и мультимедийными сообщениями.

Такой формат обучения позволяет осуществлять организацию занятий по месту нахождения обучаемых, что в случае с иностранными студентами избавляет их от психологического дискомфорта, связанного с необходимостью адаптации к новым социокультурным реалиям.

Гибкость и новизна подходов, использованных при организации обучающего процесса на примере совместного белорусско-узбекского образовательного проекта, позволила выйти на новый качественный уровень международного сотрудничества. При этом, не смотря на новые возможности машинного интерактивного обучения, ключевую роль в образовательном процессе по-прежнему играет преподаватель.

УДК 372.881.161.1

Формирование словообразовательной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному

Гаврусева Л. А., старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье речь идет об особенностях изучения словообразования иностранными учащимися. Первичное знакомство с основной единицей словообразования – словообразовательной моделью происходит на начальном этапе изучения русского языка. На продвинутом этапе знания расширяются и углубляются. Автор делает попытку определить содержание учебного материала, а также предлагает типы заданий, которые способствуют формированию словообразовательной компетенции у иностранных учащихся.

Словообразовательная компетенция входит в состав лингвистической (языковой) компетенции, которая представляет собой «совокуп-