

СЕКЦИЯ
«НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ
В НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ»

УДК 811.161

**Применение дистанционных технологий в процессе
обучения РКИ**

Белая А. Г., старший преподаватель,
Сазонова Н. В., преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного, преимущества и недостатки дистанционного образования в процессе обучения русскому языку как иностранному.

В последнее время в связи с активным внедрением информатизации в процесс образования идет активный поиск форм и приемов учебной деятельности. Одним из них является дистанционное обучение как инновационная и очень перспективная форма образования, которая дает возможность получения качественного образования на кардинально новом уровне доступности.

Данные инновации отразились и на преподавании русского языка как иностранного (РКИ), в котором разнообразные методы и средства дистанционного обучения делают процесс обучения РКИ современным и эффективным.

В процессе преподавания РКИ в дистанционной форме преподаватель сталкивается с непростыми задачами, требующими нового взгляда и решения:

- 1) актуализация и проверка изученного материала на коммуникативном уровне;
- 2) подбор языкового и дидактического материала для обеспечения основных видов речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письменной речи;

3) создание комфортной психолого-эмоциональной атмосферы.

Использование дистанционных технологий при обучении РКИ дает прекрасную возможность оперативно передавать информацию на любые расстояния; иметь доступ к различным источникам информации; применять интерактивные методы обучения; автоматизировать контроль; повысить мотивацию студентов к изучению русского языка.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных технологий можно считать:

- 1) практические занятия;
- 2) групповые занятия;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) контроль знаний.

Необходимо отметить, что такие активные методы обучения, как интеллектуальная разминка, беседа, мозговой штурм, дискуссия позволяют достигать высоких результатов при проведении практических занятий с использованием дистанционных технологий.

Но вместе с тем очевидно, что преподаватель продолжает играть главную роль в образовательном процессе. Но, конечно, новые реалии системы дистанционного образования требуют от него более глубоких знаний и умений в организации работы. Задача преподавателя РКИ на современном этапе заключается не только в том, чтобы передать иностранным студентам знания по русскому языку, но и в том, чтобы научить студентов искать и находить необходимый материал, и изучать его самостоятельно. Для преподавателя РКИ также важно от урока к уроку усиливать мотивацию обучающихся, заинтересовывать их в продолжении обучения, ведь известно, что обучение в большой степени зависит от стабильной мотивации к процессу обучения, к постижению новых знаний. Наряду с познавательной мотивацией у студентов проявляется заинтересованность в изучении новых приемов приобретения знаний.

Преподаватель создает на занятиях оптимальные условия для достижения учащимися хороших результатов личностного роста, а также для развития у студентов информационной, деловой и социальной компетентностей.

Однако нужно сказать и о недостатках дистанционного обучения. Это и необходимость самостоятельного правильного планирования своего времени для студента; наличие серьезной сильной

личной мотивации; способности учиться самостоятельно; отсутствие живого прямого общения с преподавателем и студентами группы; минимальный индивидуальный подход, который не способствует раскрытию особенностей личности, ее развитию.

Находясь в своей стране или на изоляции в стране обучения, иностранный студент выпадает из языковой среды, у него ослабевает необходимость осваивать язык в качестве средства межкультурной и профессиональной коммуникации. Это приводит к снижению мотивации к изучению русского языка. Именно поэтому преподаватель РКИ находится в постоянном поиске формы и методов работы, которые будут поддерживать интерес к изучению русского языка.

Дистанционное образование постепенно становится привычным явлением нашей жизни и международной интеграции. Наиболее эффективной формой преподавания является виртуальный урок на базе электронно-образовательных платформ, одной из которых является Microsoft Teams, которую используют наши преподаватели.

Опыт работы с использованием дистанционных технологий показывает, что подобная форма образования дает возможность студентам развивать навыки самостоятельной работы, творчески подходить к процессу освоения русского языка.

Однако такое обучение ни в коем случае не должно быть полной заменой традиционному обучению. Виртуальная система процесса обучения не может полностью исключить реальное общение с реальным педагогом и ту живую атмосферу, которая изо дня в день складывается на занятиях между студентами и преподавателем и в полной мере может считаться средством качественного усвоения учебного материала. Дистанционные технологии наиболее продуктивны тогда, если они являются дополнением традиционного образовательного процесса.

Методика преподавания русского языка как иностранного в системе дистанционного образования в начале сложного пути. Этот процесс долгий, трудный и творческий, в процессе которого преподаватель РКИ выбирает, прорабатывает, отвергает и совершенствует новые формы и методы обучения.

Список использованных источников

1. Бондаренко В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному (из опыта

подготовительных курсов для иностранных слушателей) // Молодой ученый. 2020. № 39 (329) С. 185–187.

2. Махаева Р. С. Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного на современном этапе развития иноязычного образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2.

3. Мироненко В. В. Реализация образовательных технологий в процессе дистанционного обучения иностранному языку // Гуманитарные науки. 2014. № 2 (28). С 83–86.

4. Полат Е. С., Петрова А. Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7. С. 29–34.

УДК 811.161.1(075.8)

Функционирование языков на белорусской этнической территории

Белый В. В., канд. филол. наук, доцент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается в историческом аспекте функционирование на белорусской этнической территории древнерусского, старобелорусского, польского, латинского, современных белорусского и русского языков.

Отмечаются характерные для указанной территории явления билингвизма.

История любого языка неразрывно связана с историей его этноса. История белорусского этноса разделяется исследователями на доиндоевропейский и индоевропейский периоды. Индоевропейский период – это последние 4–5 тысяч лет. Внутри этого периода выделяют балтский этап белорусской этнической истории.

Балтами называют часть индоевропейских племен, занимавших территорию современной Беларуси до VI века нашей эры. Из названий этих племен, живших на нынешних белорусских землях, в летописных источниках сохранились только этнонимы «литва» и «ятвязи». Местом