

2. Использование языка программирования Python для обучения школьников программированию в базовом курсе информатики и ИКТ [Электронный ресурс] // Режим доступа: Дата доступа: 28.03.2022.

3. Язык программирования Python: сферы применения, методы и этапы изучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://gb.ru/blog/yazyk-programmirovaniya-python/> – Дата доступа: 28.03.2022.

УДК 372.811.161.1

**Роль мультимедийных средств в преподавании
русского языка как иностранного**

Богданова А. И., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются плюсы и минусы использования мультимедийных средств в преподавании РКИ. Главным образом, при работе с учениками в дистанционной форме, поскольку эта форма обучения является новой и недостаточно изученной.

Уже несколько десятилетий технологии мультимедиа плотно входят в нашу жизнь. Наш повседневный быт без интернета немислим. И даже люди преклонного возраста, которые родились и росли без компьютера, становятся уверенными пользователями, обучаясь самостоятельно или посещая различные курсы. Стоит ли говорить, какую роль технологии играют в системе обучения.

Использование мультимедийных технологий имеет своих сторонников и противников среди преподавателей. Однако независимо от вкусов и взглядов, дистанционное образование набирает популярность в силу удобства и гибкости и реализуется с помощью технологий, предусматривающих интерактивность.

Если и имеются отрицательные аспекты, то их немного:

– молодые пользователи очень часто используют компьютер бессистемно. Время, проведенное в интернете, уходит на развлече-

ния. В этом случае технологии затягивают и не дают развития, а только отвлекают внимание и делают студентов рассеянными;

- общение через экран отдаляет людей друг от друга, социальное взаимодействие снижается. Особенно негативно это сказывается в сфере преподавания языка, где основой для эффективного речевого развития является каждодневное общение;

- наибольшее количество трудностей дистанционного обучения может возникнуть на начальном этапе овладения русским языком, когда необходимо прорабатывать звуки и развивать письменную речь;

- способы предоставления информации во время дистанционного обучения могут быть сложны. Переключаясь, студент отвлекается от изучаемого материала, пропускает важную информацию;

- в целом, если речь идет о дистанционном обучении, необходима сильная мотивация, чтобы самостоятельно осваивать материал. Здесь не будет действовать коллективное, как в «живой» группе. И навыки работы в команде тоже будут отсутствовать.

Какие есть положительные аспекты использования мультимедийных средств?

Доказано, что самый высокий уровень активации мозга происходит в момент сильного нервного возбуждения. Есть множество способов поднятия уровня активации. Например, ритмичная музыка, присутствие ярких цветов, шутки, истории. Из этого следует, что мультимедийные средства способны активизировать мозг и удерживать внимание, так как можно использовать в комплексе все вышеперечисленные средства;

- расширяется набор различных приложений в Play market на мобильном телефоне, которые позволяют в игровой форме осваивать грамматику и даже самые трудные темы, например, глаголы движения;

- использование сложной анимации в методике преподавания также позволяют облегчить процесс восприятия неродного языка. Аудиовизуальные средства (музыкальные и видеофайлы, песни, отрывки из фильмов, слайды и так далее) активизируют слуховую и зрительную память. А так как память любит эмоции, знания, полученные во время просмотра аудио-ролика или веселой игры, остаются в голове на длительное время;

- если говорить о дистанционном обучении, то оно может осуществляться из любых точек мира, что стирает границы между

культурами. В современное время людям необязательно отправляться за знаниями в чужую страну.

В целом, использование и создание компьютерных программ в обучении русскому как иностранному предполагает постановку и решение ряда проблем. Это отмечает Азимов Э. Г.:

- педагогические (изменения в педагогическом процессе, в функциях преподавателя и учащегося, в формах презентации учебного материала);

- методические (функции компьютера на уроке иностранного языка, типы программ и упражнений, соотношение и взаимодействие компьютерных программ с другими учебными средствами, эффективность поддерживаемого компьютером обучения и др.);

- психологических проблем взаимоотношений учащихся, преподавателей с компьютерной программой;

- лингвистических проблем организации диалога с компьютером на естественном языке;

- организационных (организация урока в компьютерной лаборатории, организация дистанционного обучения) [1, с. 4].

Таким образом, комбинируя классические методы обучения с новыми мультимедийными технологиями, современный преподаватель может добиться успешного и качественного усвоения знаний, сформировать устойчивые умения и навыки у студентов.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: хрестоматия. – Екатеринбург, 2008. – 70 с.

2. Каменева, Е. В. О роли современных компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: <https://www.gramota.net>. (дата обращения: 23.03.2021).

3. Лапин, И. В. Технологии мультимедиа в процессе обучения РКИ [Электронный ресурс]: <http://pglu.ru>. (дата обращения: 23.03.2021).

4. Руденко-Моргун, О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ [Электронный ресурс]: <http://m0sted.net>. (дата обращения: 23.03.2021).