

УДК 37.018.46

**Система повышения квалификации:
научные исследования 90-х гг. XX в.**

Рыбакова Н. В., старший преподаватель

*Институт повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются исследования в области системы повышения квалификации педагогических кадров в 90-х гг. XX в. Приведены основные результаты и тенденции развития системы повышения квалификации этого периода.

Современная система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь находится в постоянном поиске новых форм, методов и технологий обучения слушателей. Одним из источников инноваций в педагогический процесс повышения квалификации (ПК) педагогов являются научные исследования в этой области.

Рассмотрим диссертационные исследования в соответствии с хронологией их представления.

В период с 1991 по 2000 гг. было защищено 9 работ по тематике, касающейся системы дополнительного образования взрослых.

Так Матвейчик Н. И. (1995) проанализировал феномен непрерывного образования с философской точки зрения. Он сравнил *традиционную* и *инновационную парадигмы образования*, определил черты специалиста нового типа. По мнению ученого целью повышения квалификации является *удовлетворение потребностей личности* в пополнении и обновлении знаний, развитие творческих сил и способностей как *способ самореализации, самоутверждения* работника. Он рассматривал последипломное образование как средство решения актуальных проблем и задач развития производства и общества. В своей работе Матвейчик Н. И. утверждает, что наличие *позитивной мотивации* к продолжению образования является одним из важнейших *факторов* определяющих *качество обучения*. Даже нейтральная мотивации резко снижает эффективность обучения. В то же время, чем выше образовательный уровень

личности, тем активнее она стремится к продолжению образования. Исследователь отмечает, что существуют *вопросы к качеству преподавания* в системе повышения квалификации [1].

В этот же период учеными были представлены исследования организации деятельности институтов повышения квалификации (Абрамов А. И., 1995) в контексте изучения механизмов государственного регулирования системы повышения квалификации. Был сделан вывод о неэффективности существовавшей в тот период системы ПК и переподготовки и предложено *внедрение рыночного регулирования в образовании*, основанного на маркетинговых исследованиях. Абрамов внес предложение о создании *региональной системы дополнительного образования и демократизации управления* системой образования. При этом основным типом взаимодействия между заказчиками и организаторами системы ПК и переподготовки должна стать *целевая подготовка кадров на договорной основе*. Проанализировав особенности белорусской системы дополнительного образования взрослых, были выделены такие недостатки системы повышения квалификации как *консервативность форм и методов управления* сетью ПК и переподготовки, *неразрешенность правовых вопросов взаимоотношений учебных заведений и организаций*, а также *морально устаревшая материальная база и низкое качество методик обучения* в учреждениях повышения квалификации. Необходимо отметить, что А. И. Абрамов анализировал ситуацию, происходящую в системе повышения квалификации и переподготовки не только с точки зрения педагогических кадров, но с точки зрения экономики целом [2].

Исследование деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики занимался Жук А. И. (1998). Была обоснована необходимость усовершенствования норм деятельности учреждений последиplomного образования, *определено содержание процесса проектирования и усвоения инноваций* слушателями, а также разработана концептуальная модель деятельности и организационно-управленческая программа становления Института ПК как центра развития образовательной практики. Жук А. И. сделал вывод, что *система повышения квалификации* должна быть *источником педагогических инноваций*. *Институтам повышения квалификации* необходимо заниматься *анализом проблем образования*, готовить управленцев и педагогов готовых *внедрять инновации*. Работникам системы повышения квалифика-

ции необходимо обладать методологической культурой развития педагогической деятельности и мышления, а также *изменить методику преподавания в ИПК на коллективный способ обучения рефлексивно-игрового характера* [3].

В это же десятилетие отмечается интерес к исследованию проблем непрерывного образования. Позняк С. А. (1994) рассматривала аспект *готовности выпускника педагогических вузов к продолжению образования*. Проведенное ею исследование позволило сделать вывод о том, что 23 % выпускников имеют негативное отношение к послевузовскому образованию. Наиболее *благоприятный период* для включения молодого педагога в процесс повышения квалификации – после *2–3 лет работы* в школе. Для *повышения мотивированности* к продолжению образования было предложено составлять *программу послевузовского образования* (с указанием целей, задач, средств и результатов обучения) еще в процессе обучения в вузу.

Особенности использования методов и средств обучения в практике ПК исследовались Петраковым В. Н. и Кошель Н. Н. (1998). Педагоги рассматривали особенности использования *видеозаписи и методов активного обучения* в деятельности институтов повышения квалификации кадров образования. Использование современных средств и методов обучения в процессе повышения квалификации является необходимым условием развития профессиональной компетентности и деятельности педагогов.

Изучением истории становления системы повышения квалификации занималась Хатешева Г. А. (1997). На первых этапах своего развития система ПК являлась *подструктурой системы образования* и носило «вторичный» характер. Основной *тенденцией* повышения квалификации в период *с 1900 по 1930 гг.* был переход от узко практической методической подготовки учителя к *предметно-научным направлениям квалификации* и к расширению *общеобразовательного кругозора* педагогических кадров. Был сделан вывод о том, что со второй половины 30-х годов появились *признаки стагнации системы ПК*, связанные с *негативным отношением к зарубежной науке и ограничением творческого поиска* в педагогической науке и практике [4].

Вопросы совершенствования профессиональной самооценки учителя в процессе ПК исследовала Ситникова С. В. (1996). Основными *направлениями повышения квалификации педагога* определе-

ны внедрение науки в практику, организация исследовательской работы в школе, а также оптимизация процесса в учреждениях, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации.

Одним из первых исследователей обратившихся к исследованию в системе дополнительного образования является Запрудский Н. И. (1993), занимавшийся разработкой *научно-педагогического обеспечения* повышения квалификации учителей естественно-математических предметов. Была доказана эффективность учебно-методического комплекса как средства обучения в практике повышения квалификации учителей естественно-математических предметов соблюдении организационно-педагогических, социально-детерминированных, а также личностно-значимых условий. Н. И. Запрудский определил, что *результативность обучения* слушателей значительно *увеличивается* в случае, когда *приоритеты учреждения*, реализующего программы повышения квалификации, *смещаются на научно-методические*, предполагающие разработку научно-обоснованного УМК [5].

В 90-е гг. XX в. основными направлениями исследования системы повышения квалификации являлись вопросы, связанные с трансформацией процесса обучения. Повышение квалификации рассматривалось как способ самореализации и самоутверждения педагога. Наличие позитивной мотивации к обучению, готовность к продолжению образования и принятию инноваций педагогической практики определялись как факторы результативности повышения квалификации педагога. Требовалось повышение качества обучения как в области преподавания (использование современных методов и технологий обучения), так и в улучшении материально-технической базы учреждений повышения квалификации. Были предложены такие изменения как внедрение рыночного регулирования в образовании, создание региональной системы дополнительного образования, а также демократизация форм и методов управления.

Список использованных источников

1. Матвейчик, Н. И. Проблема формирования специалиста нового типа в процессе непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Н. И. Матвейчик ; Белорус, гос. ун-т. – Минск, 1995. – 20 с.

2. Абрамов, А. И. Государственное регулирование системы повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях социально-экономической реформы Республики Беларусь : (На прим. отраслей пром-сти): автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / А. И. Матвейчик ; Белорус. гос. экон. ун-т – Минск, 1995. – 15 с.

3. Жук, А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. И. Жук ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1995. – 36 с.

4. Хатешева, Г. А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900-1930 гг) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Хатешева ; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 26 с.

5. Запрудский, Н. И. Научно-педагогическое обеспечение повышения квалификации учителей естественно-математических предметов: : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Запрудский ; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 26 с.

УДК 378.147

Технология организации электронных средств обучения на базе элементов динамической визуализации

Савицкий Ю. В., канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет
Брест, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются проблемы построения высокоэффективных обучающих систем на базе техники динамической визуализации. Предлагается методика, позволяющая осуществить системный подход к проектированию и разработке средств обучения данного типа. Приводятся примеры разработок, ориентированных на изучение дисциплин в области компьютерных сетей.

Одним из приоритетных направлений в области повышения качества обучения техническим дисциплинам является разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, основан-