

для развития творческого потенциала обоих субъектов образовательного пространства. В нем реализуется партисипативная модель межличностного делового взаимодействия, благодаря чему происходит становление самореализующейся личности студента, способной самостоятельно мыслить и принимать ответственные решения.

В логике вышеизложенного, видится целесообразным развитие и включение в качестве важнейшего компонента образовательной деятельности вуза исследовательской работы студентов.

Список использованных источников

1. Великая хартия европейских университетов // Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / под ред. Г. А. Лукичёва. – М. : Готика, 2004.

2. Зотов, В. В. Взаимосвязь интеллектуального и творческого потенциала в социализации и самореализации личности: дисс. ... канд. филос. наук: 22.00.06. – Курск, 1997. – 139 л.

3. Никитина, Е. А. Условия самореализации школьника в аспекте изучения механизма ее осуществления // Антропопраксис. Ежегодник гуманитарных исследований. – Т. 1. – Ижевск: ERGO, 2009. – С. 84–94.

УДК 378.147.018.43:004.775

Google Trends как педагогико-антропологический подход при корректировке образовательного маршрута

Лобач А. В., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье, на примере педагогико-антропологического подхода в исследовании идей Трансгуманизма и Постгуманизма, представлен анализ процессов информационного обмена, при помощи веб-статистического сервиса Google Trends, для корректировки образовательного маршрута учебного интегратора.

Становление концептов Четвертой промышленной революции характеризуется динамичным информационно-технологическим развертыванием, где ускорение – критерий, изменяющий как инфраструктурный компонент, так и антропологическое ядро модели человека. Экспоненциальный технологический рост сопровождается диффузией конфигураций, расширяющих диапазон возможностей в областях, связанных с мобилизацией когнитивных и физиологических функций. Педагогика-антропологический подход реконструирует формирующие базовые понятия, процессы информационного обмена, закономерности исследовательской деятельности, принципы интегрирования знаний о антропотехническом взаимодействии, развивая и совершенствуя образовательный маршрут.

Преодоление ограничений человеческой природы за счет технического ускорения научного знания, объясняет возросший интерес к идеям трансгуманизма (ТГ) и постгуманизма (ПГ). Для анализа данных идей, используем веб-статический сервис Google Trends (GT), который позволяет выявлять: временную динамику пика популярности обращений, колебания интереса к тематике в регионах мирового сообщества, маркерные запросы и какие темы были актуальны у пользователей, выполнивших поиск по термам.

Цель работы: применить статистические процессы информационного обмена для анализа и краткосрочного прогнозирования педагогико-антропологических характеристик идей ТГ и ПГ в условиях информационно-технического развертывания.

Задачи: выполнить теоретическую симуляцию педагогико-антропологического анализа идей ТГ и ПГ инструментарием GT; определить на основе данных веб-сервиса актуальность направлений ТГ и ПГ; выявить и показать потенциал диагностики сервиса GT в формировании образовательного маршрута.

Для повышения информативности анализа необходимо сравнить характеристики изучаемых направлений и проанализировать показатели колебаний зубцовых комплексов на диаграмме. Линейный тренд, где интервальность и высота сегментов зубцов имеет относительно небольшой диапазон на всем продолжительности графика, говорит о стабильном интересе к сегменту пользовательского запроса и насыщенном информационном поле по проблематике – постоянно-устойчивый. График статических данных имеющий резкие зубцовые всплески и спады, характеризуется переменным интересом к тренду,

его отдельным аспектам, смежным феноменам и компонентам – варьирующийся. Такая активность пользователей по морфологии запроса связана с периодами вывода в инфопространство данных, о научных достижениях, вызвавших неустойчивую заинтересованность к проблематике тренда. Если тренд на графике имеет вид прямой линии с несколькими зубцами роста, это указывает на угасание общественного интереса к теме и минимальной поисковой активности, что подтверждает малое количество данных для анализа по территориальным, сопутствующим и маркерным критериям – низко-информационный. Показатель всплеска зубцового сегмента приходящийся на конкретный временной промежуток можно связать со знаковыми открытиями в научной среде. Принимая во внимание зависимость пика интереса от уровня интернетификации в странах, изучалась наукообразность достижений предшествующей дате максимального зубца.

ТГ и ПГ базируются на эволюционном подходе, где технологический прогресс включен в концептуальное пространство обоих направлений, в остальном же идеи имеют принципиально разные концепты [1].

По результатам анализа инструментарием GT, семантики термов, (для мирового сегмента) – Transhumanism и Posthumanism, частота обращений веб-поиска в период с 2004 по июнь 2020 год выдал следующее данные представленные в таблицах 1–2.

Таблица 1 – Transhumanism

100				
75				
50				
25				
01.01.2004 г.	01.01.2009 г.	01.01.2014 г.	01.01.2019 г.	

В таблице 1, представлен постоянно-устойчивый тренд. Отмечается популярность запроса со всех мировых регионов активно внедряющие концепцию «индустрии 4.0» с поправкой на кросс-культурные и социально-экономические аспекты восприятия ее концептов.

Таблица 2 – Posthumanism

100				
75				
50				
25				
	01.01.2004 г.	01.01.2009 г.	01.01.2014 г.	01.01.2019 г.

В таблице 2, также характерен постоянно-устойчивый тренд, но с меньшей частотностью обращений. Пик популярности пришелся на старт работы веб-сервиса май 2004 г., что еще раз подтверждает низкую поисковую активность.

Наибольшей интерес у пользователей вызывает идея ТГ, об этом говорят результаты комплексного анализа: график тренда имеет постоянно-устойчивый или варьирующийся вид, в отличии от графика по запросу ПГ которому присуще угасание и низкая частотность обращений; текстовая аналитика маркерных и сопутствующих запросов обладает схожим информационным конструктом, искомые понятия и дополнительные ключевые слова присутствует в результатах поиска по термам ПГ; интерес к идеям ПГ сопровождается периодическим недостатком данных для аналитики. Возможно, идеи постгуманизма преобразуют наш мир в будущем, но на сегодня интерес к ним не увеличивается, в сравнении с трансгуманизмом.

Приминение веб-сервиса GT для педагогико-антропологического анализа, который является метадологическим и практико-теоретическим процессом исследования проблемы человека как субъекта образования, выступает технологией «посредником» в организации поиска и оценки данных для эффективных стратегий образовательного маркетинга. Сбор, анализ и агрегирование инструментарием GT расширит функционал профессиональной деятельности педагога, позволит:

- отслеживать актуальные формирующие тренды образовательных систем в режиме реального времени и при постоянном взаимодействии с внешней цифровой средой выходящей за границы одной научной экосистемы на уровне государства;

– создавать и развивать единую платформу перспективных направлений компонентов образовательного трека, которая обеспечивает горизонт планирования и этапность продвижения научно-исследовательских проектов в академическо-учебном управлении;

– подготовить единое образовательное пространство с фокусом на преобладающие тенденции конъюнктурных интересов мировых практик исследований в формировании научных парков, академических пулов, экспериментальных учебных производств, современных информационных консорциумов, программ поддержки нового поколения;

– преобразовать цифровое присутствие современного пользователя, путем обработки динамически растущих объемов данных, для переоценки и реорганизации методологии образовательного менеджмента;

– переключаться в образовательном маршруте на сезонность интересов и достижений научной среды;

– выявлять актуальность методик с учетом ускорения в развитии и распространении информационно-коммуникационных технологий;

– рассмотреть тренд запроса с допустимой вероятностью его популярности в будущем;

– интегрировать в образовательную экосистему инновационного центра всех участников кооперации;

– показать практическую сторону комплементарности между человеком и машиной в видах деятельности имеющих биосоциотехническое и биосоциокультурное измерение.

Переключение современного общества на информационно-технологический ориентированный путь взаимодействия, делает актуальным использование аналитических сервисов преобразовывающих текстовую информацию. Модернизирует процесс введения перспективной педагогической ресурсной модели, сформированной на анализе интереса пользователей. Пример теоретической симуляции исследования особенностей тенденций идей ТГ и ПГ, сетевым инструментом GT, показал степень влияния скрытых процессов пользовательского запроса по данной тематике, при прогнозировании ряда событий антропотехнических решений в синергитическом образовательном маршруте. Аналитические платформы в инфраструктуре педагогической методологии исключительно инструмент, без

компетентной оценки полученных результатов их информативность в решении учебных задач низкоэффективна, что делает позицию Data Santist естественной составляющей конвергентной педагогики.

Список использованных источников

1. Криман, А. И. Идея постчеловека: сравнительный анализ трансгуманизма и постгуманизма / А. И. Криман // *Философские науки*. – 2019. – Т. 62. № 4. – С. 132–147.

УДК 373.24

Иновационные технологии и музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Михасёва Е. А., музыкальный руководитель

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 94 г. Могилёв»

Могилев, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье рассматривается роль применения технических средств обучения в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Проанализировав позитивное и негативное влияние инновационных технологий в организации образовательного процесса, обоснованы условия их применения на музыкальных занятиях.

Сложные и неоднозначные процессы происходят сегодня в политической, экономической и духовной жизни нашего государства. Они объективно влияют на состояние образовательно-воспитательной сферы общества. Новое время, динамично меняющиеся условия жизни ставят соответствующие образовательные цели и задачи, требующие инновационных подходов к их осуществлению. Именно поэтому актуализации методологических основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях образования остается чрезвычайно важной. Обоснованность ее значимости подтверждается гиперкоммуникативными и воспитательными свой-