

Список использованных источников

1. Кон, И. С. К проблеме национального характера / И. С. Кон // История и психология. Т 2. – М.: Изд-во МГУ. – 1971. – 169 с.
2. Баскаков, А. Н. Роль этнолингвистического и демографических факторов развития национального двуязычия в районах Средней Азии и Казахстана / А. Н. Баскаков // Преподавание национальных языков в Узбекистане одноязычия и многоязычия. Тезисы докладов. Ташкент, 1987. – С. 56–62.
3. Муминов, С. Диалектные особенности узбекского речевого этикета / С. Муминов // Преподавание языка и литературы. – 1998. – М I. – С. 26–29.
4. Ханазаров, К. Х. Судьбы русского языка в Узбекистане / К. Х. Ханазаров // Русский язык в СССР. – Л I. – 1991. – С. 5–9.

УДК 378.046.4

Формирование готовности работников административно-управленческого корпуса и профессорско-преподавательского состава университета к управлению эффективностью учебной деятельности студентов

Канашевич Т. Н., канд. пед. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Рассматривается возможность подготовки работников университета к использованию административных и педагогических механизмов и инструментов управления эффективностью учебной деятельностью студентов при организации и осуществлении образовательного процесса. Представлена соответствующая программа повышения квалификации.

Перспективно-ориентированные требования к подготовке конкурентоспособных специалистов для любой сферы экономики определяют необходимость высокоэффективного педагогического управления учеб-

ной деятельностью студентов, создания условий для продуктивного овладения обучающимися умениями самостоятельно организовывать и осуществлять многокомпонентную деятельность, как учебную, так и в будущем профессиональную [1, 2]. Приобрести такой опыт студенту полезно в рамках образовательного процесса в учреждении высшего образования, а создать необходимые для этого условия – функция работников университета. В связи с чем, повышение готовности профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого корпуса к моделированию и организации эффективной учебной деятельности студента является актуальной и важной задачей.

Обеспечению такой готовности будет способствовать реализация предложенной нами учебной программы повышения квалификации «Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты», целью которой выступает ознакомление слушателей с условиями, способами и средствами организации и координации осуществления студентами продуктивной и рациональной учебной деятельности при овладении профессиональной компетентностью в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Среди задач освоения слушателями данной программы можно отметить:

- формирование представления о существенных характеристиках учебной деятельности студента как вида деятельности, ее актуальной структуре, специфике реализации в образовательной политехнической экосистеме;

- повышение уровня культуры в аспекте этики современного педагогического оценивания учебных достижений студентов;

- расширение знаний в области особенностей осуществления целенаправленного образовательного процесса, управления планированием учебной деятельности студента, развитием его учебно-профессиональной мотивации, стимулированием продуктивности и рациональности учебной работы, оценки ее эффективности;

- углубление знаний в области методов и процедур оценки и анализа эффективности учебной деятельности;

- формирование умений и обеспечение приобретения нового опыта целенаправленного управления эффективностью учебной деятельности студентов.

Программа рассчитана на 40 часов и может быть реализована в очной или заочной форме.

Учебное содержание представлено тремя разделами:

1) психолого-педагогические основы эффективности учебной деятельности студента,

2) методические аспекты педагогического управления ее эффективностью учебной деятельности студента,

3) оценка эффективности учебной деятельности студента.

При рассмотрении психолого-педагогических основ эффективности учебной деятельности студента основное внимание уделено выявлению и анализу факторов и условий эффективности учебной деятельности, способам и средствам ее моделирования в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Раздел «Методические аспекты педагогического управления эффективностью учебной деятельности студента» предусматривает расширение компетенций слушателей в области осуществления целеполагания в компетентностно-ориентированном образовательном процессе, использования механизмов развития учебно-профессиональной мотивации студентов, стимулирования продуктивности и рациональности их учебной работы, оценки ее результатов.

При изучении материала раздела «Оценка эффективности учебной деятельности студента» слушатели приобретут опыт осуществления мониторинга результатов учебной деятельности, оценки эффективности, формирования адекватного оценивания студентом результатов собственной учебной работы.

Реализация учебной программы предполагает использование интерактивных лекций, тематических дискуссий, деловой игры, практических занятий и тренингов, что подтверждает ее практическую ориентированность. Применение данных методов способствует активному овладению слушателями теоретическим материалом и практическими умениями, а также обмену опытом. Приведем пример сценария тренинга из данной учебной программы повышения квалификации.

Тема: «Управление планированием учебной деятельности студентов на педагогическом и административном уровне».

Цель – создание условий для получения и анализа слушателями опыта использования инструментов рационального планирования учебной работы студентов с учетом особенностей их моделей учебной деятельности.

Сценарий тренинга:

1) Вводная беседа «Планирование в обучающей и учебной деятельности в условиях современной образовательной экосистемы».

2) Упражнение 1 – «Презентация позиции». Слушатели представляют характеристику образовательных целевых установок студента с определенной моделью учебной деятельности (выбирается с помощью жеребьевки) согласно пониманию им значимости получаемого образования, представлений о своей роли в образовательном процессе, требований к собственным образовательным результатам.

3) Упражнение 2 – «Проектирование образовательной траектории». На основании выполнения упражнения 1 каждым слушателем определяются и обосновываются актуальные и потенциальные границы горизонта планирования образовательной траектории студента с конкретной моделью учебной деятельности, прорабатываются позитивный и негативный варианты данной траектории с учетом возможностей образовательной экосистемы. Результаты, полученные каждым слушателем, обсуждаются коллективно.

4) Упражнение 3 – «Учебная стратегия и самоменеджмент». В результате выполнения упражнений 1 и 2 слушатели определяют наиболее вероятные риски образовательной траектории студента с конкретной моделью учебной деятельности. Предлагаются возможные действия студента по их предупреждению и минимизации на стадии организации и планирования своей учебной работы (интенсивность и распределение нагрузки, индивидуальное расписание, периодичность контроля, требования к результативности, способы стимулирования) на уровне учебного дня, недели, месяца, семестра, года. Результаты, полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для студента и обсуждаются коллективно.

5) Упражнение 4 – «Педагогическая оптимизация планирования учебной работы студента». С учетом результатов выполнения упражнений 1 и 2 слушатели определяют наиболее приемлемые приемы обеспечения условий рациональной и продуктивной учебной деятельности с учетом ее модели на примере изучения конкретной дисциплины (виды инструктирования о порядке, способах и средствах осуществления учебной работы, степень конкретизации ее плана и результата, долгосрочности перспективы) и возможные следствия.

Результаты, полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для преподавателя и обсуждаются коллективно.

6) Упражнение 5 – «Административный потенциал в планировании учебной работы студента». На основании выполнения упражнений 1, 2 и 4 каждым слушателем определяется совокупность эффективных мер для повышения продуктивности учебной деятельности студента, учебной группы, курса с учетом требований к образовательному регламенту в соответствии с учебным планом и возможностями образовательной экосистемы. Результаты, полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для куратора, заведующего кафедрой, декана и обсуждаются коллективно.

7) Подведение итогов тренинга. Рефлексия тренинга.

Особый интерес представляет возможность выделения и рассмотрения на занятиях административных и педагогических механизмов и инструментов управления как отдельно (согласно специфике осуществляемой профессиональной деятельности в рамках должностных обязанностей), так и в совокупности, что позволяет выявить и отметить взаимосвязь и взаимодополняемость таких средств на разных уровнях организации образовательного процесса.

В настоящее время учебная программа «Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты» успешно реализуется в филиале БНТУ «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала».

Список использованных источников

1. Игнатьева, Е. Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза : монография / Е. Ю. Игнатьева. – СПб. : Изд-во «Лема», 2012. – 300 с.

2. Яйлаханов, С. В. Управление учебной деятельностью в условиях информатизации образования / С. В. Яйлаханов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.studio/pravo-rossii-administrativnoe/ponyatie-upravleniya-61170.html>. – Дата доступа : 15.03.2022.