

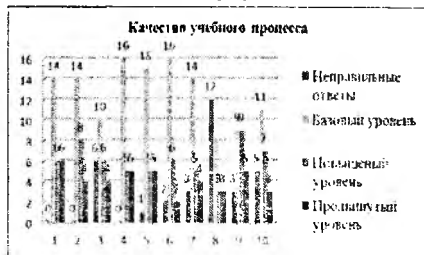
ВИДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКЕ

Студент гр. 113111 Рыжков С. А.

Ст. преп. Рогальский Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Характерная черта электронной педагогики, в состав которой входят электронные средства обучения (ЭСО), автоматизированная обучающая система (АОС) и электронные уроки (ЭУ) - наличие целого спектра статистической информации. Существует, например, возможность проанализировать индивидуальную работу каждого учащегося и хранить её на сервере. Что даёт такая информация? Во-первых, полученные рейтинговые результаты можно суммировать в течение всего учебного периода, причём такая интегрированная оценка может существенно превосходить, по объективности, любое тестирование. Во-вторых, можно меньше тратить учебного времени на контроль знаний. Третье, и, пожалуй, самое главное, по данным результатам есть возможность отобрать среди учащихся тех, кто умеет результативно работать. Можно эти зависимости представить в виде дифференцированного графика. Это позволяет оценить качество учебного процесса и определить, что необходимо доработать в предлагаемом учебном материале или модернизировать в комплексе ЭСО+АОС+ЭУ в будущем.



Подведём итоги, сравним влияние на учебный процесс тестов, электронных журналов и экспресс диагностики. После сеанса тестирования количество и качество знаний учащегося не всегда увеличиваются. Электронные журналы в реальном масштабе времени бесполезны, так как не могут непосредственно влиять на качество

учебного процесса. Они статичны по своей природе и не повышают оперативность преподавателя. Экспресс диагностика не имеет указанных недостатков. Она нужна и полезна преподавателю в ходе учебного процесса, так как отслеживает динамику обучения и повышает оперативность принятия управляющих действий преподавателя.