

должного уровня предметной подготовки преподаются так называемые «курсы выравнивания», позволяющие обучающимся в дальнейшем успешно овладевать специальными дисциплинами.

ИИФОиМО разработан алгоритм реализации коррекционной работы по компенсации недостатков довузовской подготовки, апробированный при участии студентов первого и второго курса дневной формы обучения.

На протяжении ряда лет ИИФОиМО осуществлял адаптационные занятия со студентами первого курса БНТУ. Результаты проведенного анализа различия между показателями экзаменационной оценки у студентов младших курсов, посещающих дополнительные занятия выше примерно на 19 % по сравнению с теми, кому они были рекомендованы, но кто их не посещал. Практика показывает, что в сегменте обеспечения готовности к успешному усвоению учебного содержания для ликвидации пробелов доуниверситетской подготовки целесообразно организовать дополнительные занятия параллельно основному образовательному процессу, согласно которому управление готовностью к успешному усвоению студентами учебного содержания должно включать: аналитический, диагностический, коррекционный, контрольный и рефлексивный этапы.

Проведенные исследования также показали, что студенты, ранее обучающиеся в лицее, на подготовительном отделении, подготовительных курсах, намного быстрее адаптируются к условиям обучения в университете, что объясняется реализацией преемственности системы «Школа-университет», сформированными умением учиться, высоким уровнем мотивации, информационной, учебно-познавательной компетенциями, о чем свидетельствуют результаты их учебных достижений уже на первых курсах БНТУ.

УДК 37.01

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ш.Б. Баймурадов

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: целью исследования является ознакомление с европейским и международным опытом в сфере интернационализации высшего образования.

Ключевые слова: совершенствование; мобильность; развитие; конкурентоспособность; интернационализация; высшее образование.

С самого начала Болонский процесс находился в контексте европейского и международного сотрудничества, и в частности он был направлен на усиление конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования за счет содействия мобильности студентов и создания основы для международного измерения высшего образования. Первый конкретный шаг в этом направлении был сделан на министерской конференции в мае 2007 года в Лондоне, где министры приняли стратегию «Европейское пространство высшего образования в глобальном контексте», охватывающую следующие приоритеты: улучшение информации о Европейском пространстве высшего образования; продвижение европейского высшего образования для повышения его привлекательности и конкурентоспособности во всем мире; активизация политического диалога; укрепление сотрудничества на основе партнерства; содействие признанию квалификаций (Лондонское коммюнике Болонского процесса 2007).

До Министерской конференции 2009 года основное внимание в мобильности уделялось преодолению препятствий, и именно на этой конференции министры решили, что «в 2020 году не менее 20 % выпускников Европейского пространства высшего образования должны были пройти обучение или стажировку за границей». Следуя этому документу, Европейская комиссия запустила стратегию «Европейское высшее образование в мире» для продвижения мобильности и сотрудничества между странами-членами и странами, не входящими в ЕС. Согласно этому программному документу «комплексная стратегия интернационализации должна охватывать ключевые области, сгруппированные в следующие три категории: международная мобильность студентов и сотрудников; интернационализация и совершенствование учебных программ

и цифрового обучения; стратегическое сотрудничество, партнерство и наращивание потенциала. Эти категории следует рассматривать не как изолированные, а как интегрированные элементы всеобъемлющей стратегии». С этим документом важность интернационализации учебной программы и результатов обучения для всех студентов получила центральное место рядом с мобильностью в европейской политике интернационализации высшего образования.

Западные страны имели тенденцию доминировать в исследованиях и обсуждениях интернационализации, и поток студентов в основном шел в их сторону. Однако по мере того, как все больше стран привлекают приезжающих студентов и открываются для интернационализации, их опыт открывает новые перспективы и проблемы для рассмотрения. За последние несколько лет Восточная Азия и Юго-Восточная Азия стали ключевыми регионами приема на работу, при этом, например, Малайзия, Сингапур и Таиланд объявили себя «центрами» международного образования. К этому списку можно добавить Китай, Японию, Корею, Индию, Бразилию, Южную Африку и Ближний Восток и многие другие, если мы включим международные филиалы западных университетов.

В заключении, нужно подчеркнуть, что из этих статей и обсуждений на Болонской конференции исследователей можно извлечь несколько важных уроков. В первую очередь, на стратегии интернационализации влияют конкретные движущие силы, а также контекстно-зависимые отправные точки. Во-вторых, необходимо разработать конкретные стратегические подходы для достижения конкретных результатов.

Список использованных источников

1. Бранденбург, У., Де Вит, Х. (2011). Конец интернационализации в Международном высшем образовании. – Т. 62. – С. 15–16.
2. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. (2009).
3. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии, 28–29 апреля, Ливен и Лувен-ла-Нев.
4. Эгрон-Полак, Э., Хадсон, Р. (2014). Интернационализация высшего образования: растущие ожидания, основные ценности.
5. Европейская комиссия (2013). Связь европейского высшего образования в мире: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0499:FIN:en:PDF> IAU

УДК 621.039

ТРЕНАЖЕРЫ ЭНЕРГОБЛОКОВ АЭС В СОВРЕМЕННОМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Вольман, А.Г. Ильченко

Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина

Ивановский государственный энергетический университет в настоящее время занимается разработкой инновационной программы по специальности «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг». В процессе создания образовательной программы вуз в том числе опирается на имеющийся опыт эффективного использования тренажеров и симуляторов.

Не смотря на повсеместное оснащение учебно-тренировочных подразделений атомных станций нашей страны тренажерами, опыт применения их именно в вузовской подготовке и разработки соответствующего методического обеспечения, отвечающего целям формирования необходимых компетенций у выпускника, является уникальным. Так, например, имеются методики для моделирования на компьютерном и полномасштабном тренажере энергоблока АЭС целого ряда различных технологических режимов, представляющих интерес в качестве учебных задач. В их числе симуляция нормального останова энергоблока и пуска с выводом реакторной установки на энергетический уровень мощности. Эти режимы предполагают взаимодействие моделируемого оборудования энергоблока в широкой совокупности физических процессов, которые в нем протекают, а методическое обеспечение при этом сфокусировано на анализе обучающимися этих процессов. На основе адаптированных методик реакторных измерений проводится симуляция нейтронно-физических реакторных измерений. Знакомство и овладение техникой