

4. Хьелл Д., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 1997. – 950 с.
5. Э. Эриксон. Кризис идентичности. – Мн.: ООО Поппури, 2001. – 690 с.
6. Эриксон Э. Детство и общество. – Мн.: ООО Поппури, 2003. – 724 с.

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ

А.Б. Конон

*Научные руководители – О.В. Данильчик, С.С. Данильчик
Белорусский национальный технический университет*

На выбор будущей профессии большое влияние оказывает направленность личности. Общие представления о направленности личности находят свое конкретное отражение в понимании феномена профессиональной направленности. Профессиональная направленность понимается как одна из четырех подструктур индивидуальных качеств профессионала. Она представляет собой систему мотивов, которые побуждают человека к выполнению профессиональных задач, а также задач профессионального развития.

Э.Ф. Зеер, рассматривая содержательную сторону профессиональной направленности, выделял следующие ее компоненты:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы);
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, социальное положение);
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию);
- социально-профессиональный статус [1].

Опираясь на эти доводы, было проведено исследование, которое позволяет выявить степень устойчивости профессиональной направленности студентов инженерно-педагогического факультета. Исследование проводилось по методике, предложенной Лопуховой О.Г [2]. Методика предполагает анкетирование с целью оценки того, насколько выбранная специальность позволяет удовлетворить оп-

ределенные потребности и мотивы профессиональной деятельности. В анкетировании принимало участие 30 человек. Степень удовлетворения потребностей приписывались следующие числовые значения: «очень высокая» – 5; «высокая» – 4; «средняя» – 3; «низкая» – 2; «очень низкая» – 1; «затрудняюсь ответить» – 0.

При анализе результатов исследования оказалось, что у группы опрашиваемых наблюдается средний уровень (2,9 балла) мотивации стать мастером, достичь «акме» в профессиональной деятельности. Потребность в материальном достатке также соответствует среднему уровню (2,6 балла).

Студенты имеют высокий уровень мотивации (3,8 балла) быть полезным обществу, приносить ему пользу и являться частью коллектива. Они стремятся стать самостоятельными и занимать хорошее положение в обществе (3,5 балла). Опрашиваемые высказывают желание сделать карьеру и добиться уважения и признания среди коллег (3,2 и 3,6 балла соответственно).

Мотивы к творческой работе, созданию нового у испытуемых сформированы на уровне 3,4 баллов. Наблюдается определенное желание (3,9 балла) постоянно повышать квалификацию, приобретать новые знания.

Что касается спокойного будущего, то студенты не очень об этом задумываются на данном этапе, что и показало исследование (2,9 балла).

С преподавательской деятельностью связывают свое будущее 56,7 % (17 человек) от выборки, а остальные 43,3 % (13 человек) видят свою будущую профессиональную деятельность никак не связанной со специальностью, которую приобретают.

30 % (10 человек) от выборки желают достичь уровня «акме» и вершиной своей карьеры видят должность директора школы.

10 % (3 человека) на пике своей карьеры видят себя в должности завуча.

Основная масса студентов 60 % (17 человек) от выборки видят себя руководящими работниками в сферах не связанных с педагогической деятельностью.

После окончания учебы в вузе все опрошенные планируют отработать два года по распределению в школе.

Проанализировав результаты исследования можно сделать выводы, что значительная масса студентов не имеет четкой профессио-

нальной направленности на педагогическую деятельность. Студенты зачастую выбирают специальность, не учитывая свои мотивы и потребности в будущей профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та. 1999.

2. *Лопухова О.Г.* Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности // Журнал прикладной психологии, 2003. – № 1. – С. 30 – 36.

УДК 158.1

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

А.Б. Конон, М.А. Островская

*Научный руководитель – И.И. Лобач
Белорусский национальный технический университет*

Мотивацию уже с древних времен рассматривали философы. Они всегда уделяли огромное место в своих трудах мотивации учебной и трудовой деятельности. Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Для каждого возраста характерны свои особенности мотивации учебной деятельности. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида действия к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным