

нальное самочувствие юношей и девушек, повышается их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. У многих самооценка нормализуется. Несмотря на все это, юношеский возраст – время не меньших бурь и потрясений, чем подростковый возраст.

Л и т е р а т у р а

1. *Немов. Р.С.* Психология: Учебник: Кн. 2. – М., 1998. – 608 с.
2. *Кон. И.С.* Психология ранней юности. – М., 1989. – 354 с.
3. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. – М.: Академ. проект, 2000. – 624 с.

УДК 158.1

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В. Борщевская

*Научный руководитель – Е.Е. Белановская
Белорусский национальный технический университет*

Взаимоотношения в коллективе студентов, хотя и зависят от индивидуальных особенностей каждого из них, тем не менее, определяются, прежде всего, учебно-воспитательным процессом, организацией деятельности студентов.

Не последнюю роль в организации этой деятельности отводится кураторам учебных групп. В положении о кураторе учебной группы БНТУ записано, что главной целью деятельности куратора является проведение организационно-воспитательной работы в учебной группе, содействие адаптации студентов к организации учебного процесса в университете и новым условиям жизни.

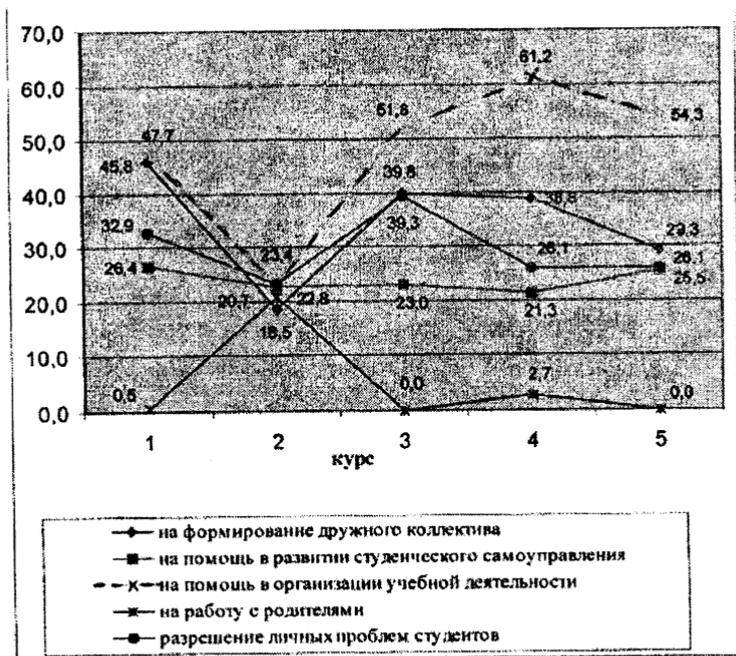
Для выявления отношений студентов к куратору как форме воспитательной работы, в анкету социологических исследований был включен вопрос «На что должна быть направлена работа куратора?»

Результаты анализа анкет студентов 1 курса показывают, что на 1 курсе студенты возлагают на работу куратора определенные надежды, связанные с помощью в организации учебной деятельности (47,7%), формирования дружного коллектива (45,8%). Работа с ро-

дителями как форма работы для студентов не является приоритетной (95%). На втором курсе отношения студентов к функциям кураторов резко снижается.

Снижение этих показателей возможно по двум причинам: во-первых, студенты уже ко второму курсу успешно адаптировались и больше не нуждаются в опеке и помощи со стороны; во-вторых, студенты ко второму курсу не видят для себя реальной помощи со стороны кураторов, а иногда и самих кураторов и их работа кажется им просто бесполезной.

Работа куратора рассчитана на 1 и 2 курсы. Считается, что к третьему курсу студенты полностью освоились и адаптировались к условиям учебного заведения. Поэтому, интересным представляется взгляд студентов старших курсов на работу кураторов.



Результаты анкеты наглядно показывают, что приоритетным в работе куратора, по мнению студентов, должна быть работа, направленная на помощь в организации учебной деятельности (3-й курс – 51,8%; 4-й курс – 61,2%; 5-й курс – 54,3%).

Второе место занимает работа, направленная на формирование дружного коллектива (3-й курс – 39,8%; 4-й курс – 38,8%; 5-й курс – 29,3%).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что основное внимание куратор учебной группы должен сосредотачивать на помощи в организации учебной деятельности студентов и прилагать усилия для формирования дружного коллектива, так как для студентов это является одним из основных условий успешной адаптации в вузе.

УДК 37.015.3

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЖАНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА 1-ГО КУРСА.

М.А. Гайдук

*Научный руководитель – О.В. Данильчик
Белорусский национальный технический университет*

Проблемой развития самооценки в онтогенезе занимались многие психологи (И.И. Чеснокова, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Самооценка (self-evaluation) – это элемент поведенческой теории самоконтроля. Процесс применения определенных критериев к данным, полученным в самовосприятии. В результате каждого отдельного акта самооценки выносится суждение о степени достижения ожидаемого результата. Характер проявляется отношением не только к другим людям, но и к самому себе. Каждый из нас, намеренно или сам того не понимая, нередко сравнивает себя с окружающими и в итоге вырабатывает довольно устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе, т. е. формирует «набор самооценок», от которого зависит, скромны мы или высокомерны, застенчивы или кичливы. Самооценка может быть адекватной и неадекватной: заниженной или завышенной [1].