

Секция 3
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии БНТУ

УДК 158.1

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ
СИТУАЦИЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Н.С. Балковская

Научный руководитель – И.И. Лобач
Белорусский национальный технический университет

В ранней юности продолжается раздельное, относительно независимое развитие взаимоотношений юношей и девушек со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения со сверстниками, в свою очередь, разделяются на товарищеские и дружеские, а отношения со взрослыми – на личные и деловые. В целом вся система взаимоотношений в ранней юности становится сложнее, чем она была в подростковом возрасте, и в ней старшеклассники начинают играть множество различных социальных ролей. Всевозможные отношения, в которые включаются юноши и девушки, теряют непосредственный характер и своеобразные детские черты, превращаются в такие, которые внешне и внутренне похожи на отношения, существующие между взрослыми людьми. Их основой становятся взаимное уважение и равноправие.

Одной из самых важных потребностей раннего юношеского возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Проблема самостоятельности и равноправия у юношей и девушек в ранней юности в отношениях со взрослыми – одна из самых сложных и острых в их общении. Конфликты и трудности возникают из-за расхождения в представлениях о характере прав и степени самостоятельности, которая соответствовала бы возможностям юноши, общественным требованиям к нему и позволяла взрослому направлять его, влиять на него.

Специфические трудности в общении взрослого и юноши или девушки могут отсутствовать, если отношения между ними строят-

ся по определенному типу отношений взрослых – дружеских, содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, доверия, помощи.

Для исследования стратегии поведения в конфликтных ситуациях были опрошены 10 и 11 классы Вилейской средней школы №3. В опросе приняли участие шестьдесят два человека. Им были предложены тридцать поговорок. Каждый испытуемый должен был оценить поговорку по пятибалльной шкале, где: 5 баллов – всегда так поступаю; 4 балла – довольно часто так поступаю; 3 балла – иногда так поступаю; 2 балла – очень редко так поступаю; 1 балл – никогда так не поступаю.

Обработка результатов исследования показала, что если больше единиц, то стратегия этого человека – уход от проблем и конфликта (избегание). Если больше двоек – символ стратегия. Для таких людей главное – цель оправдывает средства (соперничество). Если троек – сглаживает острые углы (компромисс). Четверок – такие люди ищут активный компромисс, они могут пожертвовать целью ради победы (приспособление). Если больше пятерок, то это открытая и честная стратегия (сотрудничество).

№ класса	Всего	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
10 кл.	28	6	7	8	3	4
11 кл.	34	4	10	2	1	17

Данные исследования показывают, что большее число юношей в решении проблем склонны идти на активный компромисс и сотрудничество. Гораздо меньше юношей, которые в конфликтных ситуациях склонны к соперничеству и меньше всего тех, кто вообще старается избегать каких-либо конфликтов.

Таким образом, для воспитания юношей и девушек в ранней юности, их благополучия в личных отношениях со взрослыми необходимо именно сотрудничество.

В юношеском возрасте по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоцио-

нальное самочувствие юношей и девушек, повышается их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. У многих самооценка нормализуется. Несмотря на все это, юношеский возраст – время не меньших бурь и потрясений, чем подростковый возраст.

Л и т е р а т у р а

1. *Немов. Р.С.* Психология: Учебник: Кн. 2. – М., 1998. – 608 с.
2. *Кон. И.С.* Психология ранней юности. – М., 1989. – 354 с.
3. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. – М.: Академ. проект, 2000. – 624 с.

УДК 158.1

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В. Борщевская

*Научный руководитель – Е.Е. Белановская
Белорусский национальный технический университет*

Взаимоотношения в коллективе студентов, хотя и зависят от индивидуальных особенностей каждого из них, тем не менее, определяются, прежде всего, учебно-воспитательным процессом, организацией деятельности студентов.

Не последнюю роль в организации этой деятельности отводится кураторам учебных групп. В положении о кураторе учебной группы БНТУ записано, что главной целью деятельности куратора является проведение организационно-воспитательной работы в учебной группе, содействие адаптации студентов к организации учебного процесса в университете и новым условиям жизни.

Для выявления отношений студентов к куратору как форме воспитательной работы, в анкету социологических исследований был включен вопрос «На что должна быть направлена работа куратора?»

Результаты анализа анкет студентов 1 курса показывают, что на 1 курсе студенты возлагают на работу куратора определенные надежды, связанные с помощью в организации учебной деятельности (47,7%), формирования дружного коллектива (45,8%). Работа с ро-