

дентов в период прохождения педагогической практики – они реально не включаются в жизнь школы, не погружаются в ее мир в полной мере и поэтому испытывают двойственное ощущение: они как бы одновременно и являются педагогами, и не являются ими.

Чтобы этого избежать, необходимо организовать практику таким образом, чтобы практиканты работали в школе на протяжении всего учебного года. Это способствовало бы их более близкому знакомству с разнообразными педагогическими ситуациями.

Л и т е р а т у р а

1. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

2. Основы психологии: Практикум/Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 704 с.

УДК 37.015.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ю.Н. Саламаха

*Научный руководитель – Е.Н. Бурдо
Белорусский национальный технический университет*

Эта работа посвящена исследованию профессиональной направленности на педагогическую и исследовательскую специальности студентов ИПФ. В связи с падением в последнее время педагогической и научно-исследовательской деятельности возрастает необходимость исследования этого явления. Обучение данным профессиям не прекращается, но все же не много молодых специалистов можно увидеть в наших школах. В некоторой степени это обусловлено низкой оплатой за этот труд. Но в то же время материальные стимулы не всегда являются ведущими в выборе профессии учителя. Новизна моего исследования обусловлена тем, что в современной литературе в достаточной мере описаны те качества личности,

которыми должны обладать будущий или уже работающий учитель, но не исследованы те качества, которые обеспечивают предрасположенность к данной профессии. Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что при поступлении в вуз не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Мне бы очень хотелось, чтобы учащиеся школ выбрали профессию педагога, потому что она является одной из важнейших профессий в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Педагог-профессионал – это человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс.

Целью настоящей работы явилось исследование профессиональной направленности личности студентов на профессии педагога и исследователя.

Объект исследования: профессиональная направленность студентов.

Предмет исследования: ценностно-смысловые компоненты профессиональной направленности.

Исходя из выше изложенного, мною была сформулирована *гипотеза* исследования: предположим, что направленность на профессию педагога и исследователя имеет сложный многоуровневый характер и определяется осмысленностью выбора.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы мы сформулировали следующие *задачи*:

1. Выявление профессионально значимых качеств педагогов и исследователей (теоретический анализ).
2. Исследование индивидуальных психологических характеристик студентов, определяющих профессионально значимые качества педагогов и исследователей.
3. Выявление взаимосвязи ценностно-смысловых аспектов деятельности и профессионально значимых качеств выбранной специализации у студентов.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, период юности является наиболее важным для

формирования профессиональной направленности. Однако существует мнение, что у студентов еще не сформировалось профессиональное видение мира, не интернализировалась система ценностей, характерная для данных специальностей, что в итоге и определяет невыраженность у них профессионально значимых качеств и их неэффективную реализацию в процессе профессиональной деятельности. Это, на наш взгляд, влечет за собою ряд трудностей и проблем, с которыми приходится сталкиваться учителям и исследователям в начале своей профессиональной деятельности, и которые можно разрешить в процессе обучения.

Таким образом, невыраженность необходимых качеств у будущих педагогов может быть обусловлена, как покажет данная работа, несформированностью ценностно-смысловой сферы личности студентов.

УДК 37.015.3

ВЛИЯНИЕ ПОЧЕРКА НА ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ю.Ю. Кваша

Научный руководитель – А.В. Ражнова

Белорусский национальный технический университет

Особенности внешнего вида, поведения, привычки позволяют нам определить, к какому психологическому типу человек принадлежит и чего от него, в связи с этим, можно ожидать. Одним из многочисленных существенных признаков, благодаря которым мы можем сделать определенные выводы, если обратим внимание на написание тех или иных слов, предложений нашего собеседника – это почерк.

Графология – это учение о почерке, исследование его с точки зрения отражающихся в нем свойств и психологических состояний пишущего. Отцом графологии считается аббат Мишон [2]. По почерку можно определить «духовную структуру» людей. У человека существует несколько почерков: одним он делает пометки в своей записной книжке, другим – пишет заявление на работе, третьим – дружеское поздравление. Однако, для графологии все они одинаковы. Почерк также зависит от возраста, профессии, положения, которое человек занимает в обществе, состояние, в котором он пребывает.